



FR4CTAL



*Experiencias de Construcción de Paz
y Reconstrucción del Tejido Social
en el Gobierno de México*



**GOBIERNO DE
MÉXICO**

GOBERNACIÓN
SECRETARÍA DE GOBERNACIÓN

FR4CTAL



*Experiencias de Construcción de Paz
y Reconstrucción del Tejido Social
en el Gobierno de México*



FR4CTAL



*Experiencias de Construcción de Paz
y Reconstrucción del Tejido Social
en el Gobierno de México*



**GOBIERNO DE
MÉXICO**

GOBERNACIÓN

SECRETARÍA DE GOBERNACIÓN



**GOBIERNO DE
MÉXICO**

GOBERNACIÓN
SECRETARÍA DE GOBERNACIÓN

FR4CTAL

Subsecretaría de Desarrollo Democrático, Participación Social y Asuntos Religiosos.
Secretaría de Gobernación.

<https://www.gob.mx/segob>

Primera edición: septiembre 2024

Abraham González 48, Juárez, Cuauhtémoc, 06600 Ciudad de México, CDMX





*Voy con las riendas tensas
y refrenando el vuelo,
porque no es lo que importa
llegar solo ni pronto,
sino con todos
y a tiempo.*

León Felipe

AGRADECIMIENTOS

Este libro ha sido como un caracol que, con su sonido, ha convocado a distintas instancias de la Administración Pública Federal para contarnos qué han hecho en este sexenio para construir la paz y reconstruir el tejido social en el país.

Agradecemos especialmente a quienes colaboraron en la redacción de los textos incluidos en esta obra:

Clubes por la Paz

- Elizabeth Vázquez Ramos

Fandangos por la lectura

- Rodrigo Coronel Navarro

Instituto Nacional de las Mujeres

- Nadine Gasman Zylbermann
- Anabel López Sánchez
- Enna Paloma Ayala Sierra

Unidad de Asuntos Religiosos, Prevención y la Reconstrucción del Tejido Social

- Jorge Eduardo Basaldúa Silva
- Verónica Macías Andere

Unidad para la Defensa de los Derechos Humanos.

- César Estrada Pérez
- Tobyanne Ledesma Rivera
- Alejandra Ramírez Ordás
- Diego Rodríguez Eternod

Dirección General de Asuntos Religiosos

- Verónica Macías Andere

Dirección General de Prevención Social del Delito y la Reconstrucción del Tejido Social

- Edgar Ignacio Mitre Frías
- Yuvia Sánchez Ramírez
- Gustavo Flores Pérez

Centro de Producción de Programas Informativos y Especiales

- Sigfrido Barjau de la Rosa
- Alfredo Vargas
- Emilio Cantón
- Fernanda Cuevas

Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres

- Erika Troncoso Saavedra

Secretaría de Seguridad y Protección Ciudadana Sembrando Vida

- Martha Josefina Rodríguez Casillas

Instituto Nacional de la Economía Social

- Mariana Heredia Martínez
- Aleyda Miranda Anzá
- Ricardo Castro Ruiz

Dirección General para el Bienestar y la Cohesión Social

- Luz Beatriz Rosales Esteva
- Angello A. Baños Terrazas
- Claudia Luengas Escudero

Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas

- Victoria Alejandra Monroy Salinas

Subsecretaría de Educación Básica

- María Guadalupe García Meneses
- Silvia Georgina Vieyra Castillo

Dirección General de Educación Superior para el Magisterio

- Yanin Zareli Ruvalcaba Monroy

Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones

- Evalinda Barrón Velázquez
- Fany Pineda Miranda

Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia

- Juventino Hernández Martínez

Instituto Mexicano de la Juventud

- Karen Hurtado Arana
- Jazmín Anaya Jiménez

Escuela Nacional de Arte Teatral

- Jahel Palmero Alvarado
- Ismael Japhet Rojas Bautista
- Bárbara Estefany Díaz Zúñiga

Radio Educación

- Adriana Solórzano Fuentes

Dirección General de Vinculación Cultural

- Alejandra Padilla Pola
- Luz Elena Sánchez Martínez
- Laura García Jiménez

Gobierno del estado de Baja California

- José de Jesús Quiñonez Ramírez

COORDINACIÓN EDITORIAL

Héctor Humberto Miranda Anzá
Edgar Ignacio Mitre Frías
Brenda Berenice Cano Pérez
Juana Catalina Murillo González
Teresita Hernández Palmeros
Gustavo Flores Pérez
Jessica Contreras Carbajal
Verónica Macías Andere

CONTENIDO

Presentación	Olga María Sánchez Cordero Dávila <i>PRIMERA SECRETARIA DE GOBERNACIÓN</i>	13
Introducción	Iris Mariana Rodríguez Bello <i>SUBSECRETARIA DE DESARROLLO DEMOCRÁTICO, PARTICIPACIÓN SOCIAL Y ASUNTOS RELIGIOSOS</i>	17
I	CLUBES POR LA PAZ COORDINACIÓN GENERAL DE COMUNICACIÓN SOCIAL Y VOCERÍA DEL GOBIERNO DE LA REPÚBLICA	25
II	LOS FANDANGOS ROMPEN MITOS <i>FANDANGOS POR LA LECTURA</i>	37
III	CONSTRUIR PAZ DESDE LA COMUNIDAD <i>INSTITUTO NACIONAL DE LAS MUJERES</i>	47
IV	PEDIR PERDÓN UNIDAD DE ASUNTOS RELIGIOSOS, PREVENCIÓN Y LA RECONSTRUCCIÓN DEL TEJIDO SOCIAL	55
V	ATENCIÓN A COLECTIVOS DE BÚSQUEDA DEL ESTADO DE GUANAJUATO UNIDAD PARA LA DEFENSA DE LOS DERECHOS HUMANOS.	67
VI	ESTRATEGIA CREAMOS PAZ DIRECCIÓN GENERAL DE ASUNTOS RELIGIOSOS	79

VII	EL TEJIDO SOCIAL COMO UN CAMINO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ	95
	<i>DIRECCIÓN GENERAL DE PREVENCIÓN SOCIAL DEL DELITO Y LA RECONSTRUCCIÓN DEL TEJIDO SOCIAL</i>	
VIII	DE VOZ EN VOZ, UNA PIEZA QUE DEJÓ SU MARCA <i>CENTRO DE PRODUCCIÓN DE PROGRAMAS INFORMATIVOS Y ESPECIALES</i>	111
IX	CONTENCIÓN A LA VIOLENCIA DE GÉNERO <i>COMISIÓN NACIONAL PARA PREVENIR Y ERRADICAR LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES</i>	121
X	PREVENCIÓN PARA LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ <i>SECRETARÍA DE SEGURIDAD Y PROTECCIÓN CIUDADANA</i>	131
XI	RECONSTRUCCIÓN DE LA PAZ EN UN ESPACIO INDÍGENA <i>SEMBRANDO VIDA</i>	141
XII	NODOS DE IMPULSO A LA ECONOMÍA SOCIAL Y SOLIDARIA (NODESS) <i>INSTITUTO NACIONAL DE LA ECONOMÍA SOCIAL</i>	149
XIII	HOMBRES CONTRA LA VIOLENCIA <i>DIRECCIÓN GENERAL PARA EL BIENESTAR Y LA COHESIÓN SOCIAL</i>	159
XIV	MUROS DE AGUA - JOSÉ REVUELTAS <i>COMISIÓN NACIONAL DE ÁREAS NATURALES PROTEGIDAS</i>	171

XV	LA ESCUELA COMO PROMOTORA DE PAZ <i>SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA</i>	183
XVI	IGUALDAD SUSTANTIVA EN LAS ESCUELAS NORMALES <i>DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR PARA EL MAGISTERIO</i>	195
XVII	SALUD MENTAL. RECONSTRUCCIÓN DEL TEJIDO SOCIAL <i>COMISIÓN NACIONAL DE SALUD MENTAL Y ADICCIONES</i>	205
XVIII	CARAVANA MEZTLI <i>SISTEMA NACIONAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA</i>	219
XIX	JUVENTUDES Y TEJIDO SOCIAL: TRANSFORMANDO COMUNIDADES <i>INSTITUTO MEXICANO DE LA JUVENTUD.</i>	229
XX	HACIA TU ENCUENTRO <i>ESCUELA NACIONAL DE ARTE TEATRAL</i>	241
XXI	RADIO Y PAZ: UN SIGLO DE INCIDENCIA PÚBLICA <i>RADIO EDUCACIÓN</i>	253
XXII	EL PODER DE LA CULTURA: COMUNIDAD Y TRANSFORMACIÓN SOCIAL <i>DIRECCIÓN GENERAL DE VINCULACIÓN CULTURAL</i>	263
XXIII	SOSTENIBILIDAD TURÍSTICA, ECONOMÍA SOCIAL Y SOLIDARIA <i>SECRETARÍA DE TURISMO DEL GOBIERNO DEL ESTADO DE BAJA CALIFORNIA</i>	273
	Epílogo	281

PRESENTACIÓN

Olga María Sánchez Cordero Dávila
*PRIMERA SECRETARIA
DE GOBERNACIÓN*



***Para buscar la paz
y la seguridad
como nación
debemos involucrar
a todas y todos.***

**Olga María Sánchez
Cordero Dávila**
*Primera Secretaria de
Gobernación*

PRESENTACIÓN



Cuando el pueblo de México brindó su confianza a quienes impulsá-
bamos la 4ta Transformación, entendimos el compromiso de repen-
sar la forma de ejercer la administración pública. Sabíamos que apli-
car las mismas fórmulas del pasado una y otra vez, no era el camino
que debíamos seguir para tener éxito. Esta circunstancia implicaba
al ámbito de la seguridad y a las causas que originaban tanto la inse-
guridad como la violencia social que enfrentamos y que intentamos
revertir desde 2018.

Así, teníamos el deber de impulsar una reingeniería normativa y re-
estructuración institucional en las áreas reactivas de seguridad, y la
obligación histórica de repensar las políticas preventivas.

En este sentido, desde nuestras primeras horas en los encargos de las
distintas áreas del gabinete, iniciamos algunos de los esfuerzos coor-
dinados más notables para impactar en las fuentes de la violencia,
desde abajo, desde el centro de nuestras comunidades.

Consecuentemente este texto busca compartir experiencias que
muestran la senda que abrimos desde la Secretaría de Gobernación
para construir valor público, junto con nuestras comunidades, y re-
construir nuestras realidades sociales, a través del diálogo, el trabajo,
la capacitación, la expresión de ideas, el respaldo a personas en si-
tuación de vulnerabilidad. Esto, con el involucramiento de personas
trabajadoras, campesinas, estudiantes, periodistas, mujeres, niñas,
niños, etc.



Instalación de la Comisión Presidencial del Decreto por el que se reconocen y protegen los lugares, sitios sagrados y las rutas de peregrinación de los pueblos Indígenas Wixárika, Náayeri, O_dam, Au_dam y Mexi

FR4CTAL hace un recuento de 23 experiencias de las muchas existentes en materia de reconstrucción del tejido social y construcción de paz, desplegadas por nueve instancias del gabinete, en lugares en los que en ocasiones llevaban más de una década de violencia.

Por otro lado, como secretaria de Gobernación trabajamos con el Instituto Nacional de las Mujeres en las Redes de Mujeres Constructoras de Paz; así como en el replanteamiento de los alcances de los medios para la reconstrucción del tejido social, y diversos mecanismos que directa o indirectamente, emprendimos o reforzamos desde el Poder Ejecutivo Federal.

Este texto pone en evidencia que, para buscar la paz y la seguridad como nación debemos involucrar a todas y todos. Ojalá y sirva para dar continuidad a los esfuerzos que claramente han dado buenos resultados en los últimos años y que sin duda pueden potenciarse al ser complementados con ajustes en las áreas reactivas.

INTRODUCCIÓN

Iris Mariana Rodríguez Bello
*SUBSECRETARIA DE DESARROLLO
DEMOCRÁTICO, PARTICIPACIÓN
SOCIAL Y ASUNTOS RELIGIOSOS*



Son fractales en forma de historias que, si bien no son idénticas, conservan similitudes plagadas de ternura, compasión y esperanza.

Son fragmentos que contribuyen a reconstruir el tejido social en México.

Iris Mariana Rodríguez Bello

Subsecretaria de Desarrollo Democrático, Participación Social y Asuntos Religiosos

INTRODUCCIÓN



Fue a través del desarrollo de conocimiento por parte del matemático polaco, Benoit Mandelbrot, que pudimos conocer las distintas formas geométricas que se encuentran inmersas en la naturaleza; algunas de ellas se componen por fragmentos cuyos patrones similares se presentan a diferentes escalas y orientaciones. A esos fragmentos se les ha denominado “fractales”. Fractal proviene del latín *fractus*, cuyo significado es quebrado o fracturado.

El título de este libro hace alusión a esta clase de figuras por la integración de las diversas experiencias que, en su conjunto y bajo el objetivo de reconstruir el tejido social en el país, han permitido vislumbrar un camino de construcción de paz para las comunidades de los pueblos de México, promovido por el diálogo, la colaboración y la cooperación a través de las dependencias e instituciones del Gobierno de México.

Todas ellas guardan en su configuración y trabajo constante, la firme convicción de contribuir a consolidar la Cuarta Transformación de la vida pública de México, mediante iniciativas de reconstrucción del tejido social que ponen en el centro del quehacer público e institucional a las personas, la comunidad y la generación de bienestar para mejorar su calidad de vida, de tal manera que puedan encontrarse libres de miserias, temores e inseguridad que por tantos años dañaron a nuestros pueblos.

Esta transformación, encabezada por el Presidente de México, Lic. Andrés Manuel López Obrador, implicó en materia de seguridad, un cambio de paradigma, estableciendo como obsoletas las estrategias

***Hombre soy.
Nada humano
me es ajeno.***

Publio Terencio

fallidas que dañaron gravemente la composición del tejido social y que pretendieron concentrar los esfuerzos en el ejercicio de la fuerza por parte del Estado, bajo un esquema punitivo que se implementó a partir de operaciones militares y policiacas, así como el endurecimiento de las condenas.

Estas estrategias han sido referidas por el Presidente como aquellas que buscaban “apagar el fuego con el fuego”, “enfrentar la violencia con más violencia” o “enfrentar el mal con el mal” dejando por sentado que fueron y son inadecuadas para alcanzar una paz duradera y justa.

Derivado de lo anterior, en el Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, uno de los principios rectores fue que “no puede haber paz sin justicia”, y eso dio lugar a que la Estrategia Nacional de Seguridad Pública tuviera como objetivo recuperar la paz y la tranquilidad en el país a través de estrategias novedosas que fueran dirigidas a la raíz de la crisis que enfrentaba México.

En el marco de este plan, la Secretaría de Gobernación incluyó, como uno de sus seis objetivos, “coadyuvar a emprender la construcción de paz a partir de la articulación de instituciones y actores que trabajan en este tema”, y como parte de su consecución, se han impulsado diversas estrategias y acciones que han buscado contribuir a la construcción de paz en México.

Una de las acciones promovidas desde la Subsecretaría de Desarrollo Democrático, Participación Social y Asuntos Religiosos, ha sido la creación de una mesa de cooperación coordinada por la Secretaría de Gobernación, la cual se ha denominado “Sesiones de entendimiento para la construcción de paz y la reconstrucción del tejido social”, cuyo objetivo principal ha sido la articulación de esfuerzos entre distintas dependencias de la Administración Pública Federal, para la coordinación de manera efectiva de las acciones que se realizan en temas de prevención social del delito, cultura de paz y reconstruc-

ción del tejido social, y así concretar la generación de mayor incidencia en los territorios.

Esta coordinación ha tenido la principal tarea de promover a partir de la suma de distintos esfuerzos que, “las comunidades sean capaces de organizarse y resolver los problemas públicos de forma pacífica e incluyente [...], la construcción de formas de convivencias no violentas [...], la regeneración de vínculos de confianza [...], un aumento en la cultura de la legalidad y la cohesión comunitaria y el fomento de la colaboración en vista de un beneficio colectivo.”¹

La cooperación y el diálogo han contribuido para que esos resultados se hayan ido consolidando y, precisamente, en una de las sesiones de entendimiento donde se compartían los logros obtenidos durante este último semestre, se presentó la iniciativa de realizar una publicación que visibiliza estas historias con un lenguaje que evita la tendencia de los argumentos demagógicos, a veces tan comunes en el ambiente político, y supera también las numeralias, las cuales si bien son importantes, en las últimas décadas no habían representado mayor cambio o impacto real en el contexto comunitario, en el cual, la protagonista indiscutible toma la forma de la narrativa surgida a partir de las experiencias que están detrás de muchas iniciativas que han contribuido a la construcción de paz y la reconstrucción del tejido social en nuestro país.

En esta publicación están integradas más de 20 experiencias que se han enfocado en ello a lo largo de estos seis años. Son experiencias narradas desde las personas servidoras públicas que han coadyuvado a la construcción de paz desde sus distintas áreas de trabajo y que han logrado integrar en sus escritos la experiencia de las personas que han participado, vivenciado y significado estas iniciativas en el contexto diario comunitario, familiar e individual.

¹ Programa Sectorial de la Secretaría de Gobernación 2019-2024.



Servidora pública

Son fractales en forma de historias que, si bien no son idénticas, conservan similitudes plagadas de ternura, compasión y esperanza. Son fragmentos que contribuyen a reconstruir el tejido social en México.

Estoy convencida de que la lectura de estas experiencias afianzará el esfuerzo y el compromiso por seguir contribuyendo a la construcción de una paz justa y duradera en el país, y confío que también abone a que, desde el Gobierno de México, se continúe fomentando que “gente pequeña, en lugares pequeños, haciendo cosas pequeñas” -como afirmó Eduardo Galeano-, sigan transformando el mundo.

Felicidades por esta iniciativa y que sea inspiración de otras nuevas.



CLUBES POR LA PAZ

*COORDINACIÓN GENERAL DE
COMUNICACIÓN SOCIAL Y VOCERÍA
DEL GOBIERNO DE LA REPÚBLICA*

Nuestra labor no es estrictamente técnica, es amorosa porque tiene que ver con los otros; pero preponderantemente es política porque tiene que ver con los intereses de la comunidad, de los grupos a los que por diversas razones se les ha impedido (prohibido) leer. Pero nuestra amorosidad y pasión no funcionan solas, necesitan de nuestra competencia científica y técnica; toda competencia técnica es necesariamente política.

Paulo Freire

CLUBES POR LA PAZ



COORDINACIÓN GENERAL DE COMUNICACIÓN SOCIAL Y VOCERÍA DEL GOBIERNO DE LA REPÚBLICA

Introducción

La Estrategia Nacional para la Prevención de Adicciones (ENPA) “Juntos por la Paz” ha sido valiosa en varios sentidos. Ya que en otro capítulo de esta publicación se hablará de ella con más detalle, aquí traemos a colación unos cuantos aspectos como encuadre de los Clubes por la Paz.

Se puede decir que **la ENPA es el esfuerzo más claro que ha habido desde el Gobierno Federal para abordar el complejo fenómeno de las adicciones desde una perspectiva de salud pública y no solo de seguridad, desde el planteamiento del cuidado de la salud mental y ponderando la prevención desde la comunidad.** Además, es una estrategia que, si bien está coordinada principalmente por la Secretaría de Salud, en específico por la Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones (CONASAMA), participan en ella diversas instancias gubernamentales, cada una contribuye desde sus atribuciones y capacidades a los grandes propósitos de promover la salud mental, prevenir las adicciones y fomentar una cultura de paz.

En este escenario de coordinación interinstitucional, se plantearon los Clubes por la Paz como un componente comunitario de la ENPA.

¿Cómo hemos trabajado?

La idea de los Clubes por la Paz es sencilla: se trata de conformar grupos de personas que estén interesadas y dispuestas a realizar actividades comunitarias para prevenir las adicciones y abonar a la cultura de paz de sus propias comunidades. La premisa que sustenta esta propuesta es que el cuidado de la salud no depende (solamente) de las y los profesionales de la salud, sino que todas y todos, desde nuestras propias experiencias y posibilidades, somos capaces y responsables de actuar colectivamente para cuidar de nuestra salud.

El grupo que integra un Club por la Paz se forma a través de capacitaciones que las instancias de la ENPA² imparten en materia de salud mental, perspectiva de juventudes, cultura de paz y reconstrucción del tejido social, organización y acción comunitaria. Si bien las capacitaciones se han ido adecuando de 2019 a 2024, buscamos que las y los participantes se sensibilicen y adquieran los conocimientos básicos de los temas. Posteriormente, se realiza de forma participativa un plan de trabajo que responda a los factores protectores y factores de riesgo en los que, como Club por la Paz, se pueda incidir, siempre teniendo en cuenta que el aporte está dentro del ámbito de la prevención.

De este modo, hemos contado con la participación de jóvenes, adultos y adultos mayores, grupos vecinales, organizaciones no gubernamentales, grupos de mujeres o estudiantes y docentes en distintos estados de la República.

² Queremos reconocer y agradecer a las instancias gracias a las cuales los Clubes por la Paz han sido posibles: la Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones, el Instituto Mexicano de la Juventud, la Secretaría de Gobernación, el Instituto Nacional de Economía Social, la Secretaría de Cultura, la Secretaría de Desarrollo Agrario, Territorial y Urbano, así como a los Centros de Integración Juvenil y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. Además, la Mesa Federal de la ENPA hizo posible la vinculación con las Mesas Espejo en los Estados y Municipios en los que se ha trabajado.

Hemos trabajado proyectos comunitarios donde los estudiantes han identificado una necesidad en sus entornos para generar participación social: cultura de paz en escuelas primarias y regularización a grupos vulnerables, proyectos deportivos en parques públicos, canchas de colonias y barrios; proyectos ecológicos de limpieza y reforestación de parques o áreas comunes en colonias de la ciudad.

Magdalena Reséndiz Serrano

*'Linces por la Paz' del
Instituto Tecnológico de Celaya*

Formación y convicción

Tanto en la ENPA como en los Clubes por la Paz, han sido fundamentales los procesos educativos de capacitación y formación.

En primera instancia, las dependencias de gobierno tuvimos que comprender de qué va la salud mental, por qué abordar desde ahí la prevención de adicciones, qué son los factores protectores y los factores de riesgo, cómo contribuir institucionalmente desde las propias atribuciones y facultades. La sensibilización y comprensión de las instancias gubernamentales alrededor del fenómeno de las adicciones dependieron, en buena medida, del acompañamiento de la CONASAMA.

En una segunda instancia, debíamos transmitir estos conocimientos en las comunidades, pero no solo como conceptos básicos y técnicos, sino como conocimientos llenos de experiencias y realidades vividas

Taller de capacitación con jóvenes deportistas. Fortín de las Flores, Veracruz





Diseñando el plan de trabajo con comités vecinales. Ecatepec, Estado de México

que nos permitieran reflexionar y actuar en torno a las circunstancias del consumo de sustancias, de las adicciones y de la cultura de paz. Y es aquí donde la ideología de Freire viene a cuento, en la certeza de que **nuestro hacer no puede ser transformador con una formación sin convicción ni con una convicción sin formación**. Del mismo modo, esa transformación deseada será posible apostando por lo colectivo y comunitario en vez de lo individual.

Experiencias de los talleres participativos

Si bien hay varios aspectos que merecen ser contados, queremos recuperar aquí un poco sobre las experiencias y aprendizajes de los talleres participativos de las capacitaciones, talleres que se hacen con vecinos y vecinas, estudiantes y docentes, líderes o asociaciones no gubernamentales, entre otros.

En los talleres se realiza un ejercicio de reflexión y análisis básico que consiste en identificar los factores protectores y los factores de

Creo que, de manera personal, puedo decir que me ayudó a cuestionarme muchas cosas, y por ende a cambiar mi forma de actuar ante ellas de una manera positiva. Creo que son espacios donde se comparte un mismo objetivo, una actitud de servicio a la comunidad.

.....
Ángela Loraine Uc Balam

Universidad Autónoma de Yucatán

riesgo frente a las adicciones en la comunidad. Regularmente, orientamos la actividad pidiendo que cada participante escriba en fichas de papel cuántos factores protectores y factores de riesgo identifican en su comunidad; luego, las fichas se pegan en la pared para que todas y todos puedan leerlas, comentarlas y tener un panorama general de lo que el grupo está proyectando; y, al final, alcanzar reflexiones y conclusiones colectivas en torno a por qué se repiten más ciertos factores que otros, a qué se deberá que tal o cual ámbito es más importante que otro, probables causas y consecuencias de determinados factores, en qué factores podríamos tener mayor repercusión como Club por la Paz, etc.

Aunque el ejercicio es aparentemente simple, resulta ser bastante significativo e interesante por las ideas, concepciones, deseos, temores, saberes y experiencias que se comparten y en torno a las cuales se reflexiona de manera crítica. En ciertas comunidades el ámbito familiar se plantea como el principal factor protector y en otras resulta ser el gran factor de riesgo; para algunos jóvenes estudiantes puede ser muy claro que el *bullying* o los problemas amorosos son los factores de riesgo más presentes, pero para la realidad de un grupo de adultos mayores lo podrían ser el desempleo o los pocos espacios de encuentro para convivir.

Esta puesta en común resulta muy provechosa y reveladora. Nos permite “llenar”, con lo vivido y sentido, conceptos como *determinantes biopsicosociales*, *autocuidado*, *consumo problemático*, *estigma* y demás. Los aprendizajes y reflexiones surgen de contextos y realidades locales, visiones diversas que hacen a un lado la visión centralista que como Gobierno pudiéramos tener sobre la comunidad. De este modo, las acciones o actividades que el grupo propone en el plan de trabajo del Club por la Paz, están más arraigadas y enlazadas con lo que colectivamente se quiere y se puede hacer.

No se puede dejar de mencionar que, entre otras cosas, estos espacios participativos buscan que podamos tener información que nos sirva para observarnos, entendernos y autocuidarnos en términos perso-



Imaginando el tejido social con jóvenes estudiantes. San Cristóbal de las Casas, Chiapas

nales o individuales (*¿cómo me siento? ¿qué cosas están afectando mi salud mental? ¿qué puedo hacer para fortalecer mis factores protectores?*). Sin embargo, lo más importante es que también podamos reflexionar y comprender cómo, desde las propias comunidades, podemos generar estrategias para el autocuidado colectivo (*¿cómo podemos hacer que la salud comunitaria fortalezca nuestro tejido social? ¿cómo cuidar de aquellos que tienen mayores riesgos?*).

Chismes

En un taller realizado con vecinas de Ciudad Cuauhtémoc, Ecatepec, Estado de México, planteamos el ejercicio antes descrito: *¿Qué factores protectores y factores de riesgo frente a las adicciones identifican aquí en el barrio? Escriban en las fichas todos los que ubiquen.* Como se ve en la imagen, las vecinas propusieron factores protectores y de riesgo que tenían que ver con el ámbito familiar, deportivo, emocional, etc. Nos llamó la atención, por ser inusual, la ficha con el factor de riesgo *CHISMES*. Ingenuamente, creímos que quizá la vecina que lo propuso se había confundido o que tal vez quería referirse a algo distinto de lo que se estaba tratando en el taller. Con ánimo de saber y averiguar un poco más, le pedimos que comentara su ficha. Palabras más, pala-

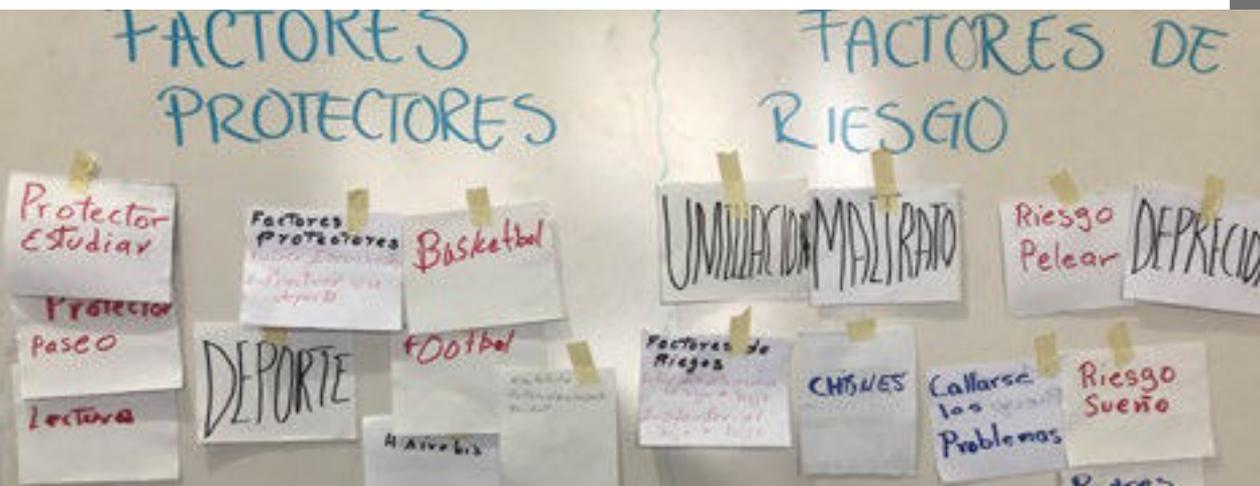
bras menos, explicó que los chismes entre vecinos y vecinas estaban rompiendo el tejido social de la colonia que antes era más unida y solidaria ante los problemas, los chismes incluso estaban enemistando entre sí a las familias y esto generaba conflictos de todo tipo. Continuó diciéndonos que los chismes son un factor de riesgo para consumir drogas o desarrollar una adicción porque ahora, cuando ella veía a su sobrino o a la hija de alguna señora conocida consumiendo en la calle o en estado inconveniente, ella (la vecina) ya no se preocupaba por decir ni hacer nada al respecto porque no era su problema, ya no le interesaba lo que le pudiera pasar a los demás. Terminó concluyendo que los chismes hacen que dejemos de cuidarnos unos a otros.

¿Dónde, si no es en la propia comunidad, pueden ser nombradas y visibilizadas estas realidades con tanta precisión?

Aprendizajes (que necesariamente implican desafíos)

Quisiéramos cerrar insistiendo en la idea de que los procesos educativos de formación y capacitación han sido fundamentales para el trabajo de los Clubes por la Paz y, especialmente, para colocar al centro de la práctica los ejes prioritarios de la ENPA, ejes que atraviesan y orientan las acciones de las instancias gubernamentales y que poco a poco se han posicionado en la agenda del Gobierno de México. En

Analizando factores protectores y de riesgo con vecinas. Ecatepec, Estado de México





Conociendo los materiales de promoción de “Juntos por la Paz”. Tochimiltzingo, Puebla

este aspecto, tenemos el reto de continuar con programas y líneas de acción afines, siempre mejorando y adaptándonos a las nuevas circunstancias, pero recuperando lo ya andado en esta administración.

Ha sido evidente que la coordinación y vinculación interinstitucional e intersectorial, no solo resultan convenientes, sino fundamentales y necesarias. Difícilmente se podrían fomentar prácticas y valores como el autocuidado comunitario o la reconstrucción del tejido social, si como servidoras y servidores públicos no se practican. En este sentido y en el caso específico de los Clubes por la Paz, será muy importante institucionalizar de forma adecuada el componente para contar con equipos y procesos no solo para la etapa de formación y capacitación, sino también para el seguimiento, acompañamiento y evaluación de los grupos en territorio.

Para finalizar (y sin caer en la autocomplacencia ni en el protagonismo), es fundamental que se refrende la idea de que el trabajo territorial impulsado hasta el momento como dependencias gubernamentales, es un cimiento sólido para continuar, para enriquecer, para crear y para transformar.

***Sabemos que no hay acción pequeña en esta labor
como promotores de Clubes por la paz***

LOS FANDANGOS ROMPEN MITOS

.....

FANDANGOS POR LA LECTURA



Jóvenes de secundaria. Manzanillo, Colima

Pianista Rodolfo Ritter, ejecutando un fragmento de la 5a. Sinfonía de Beethoven. Tamulté de las Sabanas, Centro, Tabasco



LOS FANDANGOS ROMPEN MITOS



FANDANGOS POR LA LECTURA

No fue cosa de un solo día. Tampoco fue la gracia de unos pocos. Ocurría a menudo. Antes o después de cada Fandango, algún niño o niña se levantaba de su asiento para leerle al público lo que traían dentro. Unos leían sus poemas, otros tocaban el piano.

No pocas veces nos enteramos de que, tras un Fandango, la comunidad estudiantil, pero señaladamente algunos de sus miembros, habían registrado un cambio notable. En el Fandango en Puerto Vallarta, por ejemplo, dimos un mayor seguimiento al cambio radical en algunos de sus miembros tras atender el evento. La escuela secundaria entonces invitada era difícil por el entorno social que atravesaban sus alumnos. Diversas violencias se cernían sobre ellos. El desarrollo mismo del evento fue complejo. Se percibía en el ambiente una cierta electricidad, debido a la mucha energía de los estudiantes.

Sin embargo, y pese al descreimiento de algunos funcionarios o del público mismo, el Fandango salió adelante con éxito. Como en todos los casos, a la sorpresa inicial se sumó una aún mayor: la participación de ciertos alumnos, señalados como indisciplinados, significó un cambio drástico en su comportamiento. Quizá la atención del público a sus palabras, quizá el verse tomados en cuenta, quizá el descubrimiento de una vocación oculta –la de escritor en ciernes–, obró en ellos un cambio provechoso. Nos congratulamos de ello.



Beatriz Gutiérrez Müller y joven de secundaria. Puerto Vallarta, Jalisco

En Tamulté, Tabasco, la historia fue similar, aunque el contexto menos comprometido. Las y los alumnos mostraron una vocación artística palpable. Apenas fue necesario insinuarles la posibilidad de mostrar sus habilidades escriturales o musicales, cuando una fila de escritores, escritoras y pianistas ya se había hecho presente al centro del escenario. Buena parte de las y los alumnos leyeron al público los poemas que, en menos de 10 minutos, habían escrito. Otros tantos dieron cuenta del pesado y elegante piano en cuyas teclas fuera ejecutado un fragmento de la *Quinta Sinfonía* de Beethoven.

Los casos sucintamente descritos son apenas una muestra, pequeña pero representativa, de las muchas experiencias que tuvieron lugar en los 31 Fandangos por la Lectura (celebrados hasta junio de 2024).

...

En torno a la lectura suelen desplegarse varios prejuicios. Algunos más nocivos que otros, pero todos desechables. Los Fandangos por la Lectura sirvieron para desmontarlos punto por punto. En la ma-

yoría de los casos, se trató de refutaciones indudables. Otras fueron más sutiles.

Los Fandangos por la Lectura son una de las iniciativas que desplegó la Estrategia Nacional de Lectura a través de la Unidad de Fomento a la Lectura de la Presidencia de la República. Se trata de eventos de promoción a la lectura que echan mano de la música, la danza y hasta de la plástica. En cada una de las lecturas públicas -evento que cierra al menos dos semanas de actividades previas-, el auditorio presente y el que fuimos cosechando en redes sociales, además de leer poemas, atestigua la riqueza y complejidad de expresiones artísticas aparentemente disímolas.

Ballet Nuevo Nayarit. Bahía de Banderas, Nayarit



Parecería que la inclusión de la danza, la música o la plástica son manifestaciones culturales ajenas a la lectura; sin embargo, son también otra manera de leer. Desde la Estrategia impulsamos una manera más libre de acercarse a la lectura, porque creemos que es tan plural como lo son las muchas formas de expresarse. El músico que ejecuta la melodía de una ópera, *lee* sus partituras; el campesino que mira al cielo para esperar la lluvia, *lee* el firmamento; la doctora que ausculta el vientre de un niño, *lee* las sensaciones de ese cuerpo; el escultor que desbasta la roca para descubrir el perfil de un caballo, *lee* las proporciones de su creación.

La lectura que ordenan los prejuicios, la enclaustra en un puñado de experiencias cada vez menos vigentes. Es necesario reivindicar esta actividad en los muchos contextos en los que tiene lugar. Por ello, desde los Fandangos insistimos en ligar la lectura con el escenario social que la rodea. Es justo ahí, en el encuentro con su realidad, que la lectura adquiere un poder transformador e identitario de alcances profundos y colectivos.

Estos eventos buscan modificar el estatuto con el que es vista la lectura. Alejarla de los viejos parámetros con los que suele asociarse, estableciendo que la lectura no es aburrida o trivial, sino que se trata de un ejercicio de plena libertad, concientización personal y colectiva.

A lo largo de los Fandangos, establecimos que la lectura es una estrategia eficaz para el conocimiento personal. **Un método insustituible para ahondar en nosotros mismos, nuestros gustos y opiniones. Al interactuar con otras ideas y sensibilidades, descubrimos las nuestras y, aún más importante: las ponemos a prueba; en otras palabras, nos desafiamos.** Así no solo descubrimos nuestra individualidad, también el derecho inalienable de los demás a poseerla y ejercerla, en oposición incluso a nuestros intereses y creencias. La lectura es también el preludio de la empatía.

...

De agosto de 2019 a junio de 2024 hemos realizado 31 Fandangos por la Lectura, tres de ellos de corte internacional –los celebrados en Argentina, Chile y otro más en el marco de actividades de la Cumbre de Líderes de América del Norte-. Cada uno de ellos fue atendido por escritores, artistas, embajadores de naciones amigas, funcionarios públicos, promotores de la lectura y, sobre todo, estudiantes de secundaria, nuestro público más importante.

En la mayoría de los Fandangos contamos con la presencia de la Dra. Beatriz Gutiérrez Müller, esposa del Presidente Andrés Manuel López Obrador, cuyo impulso a esta iniciativa ha resultado decisivo. Con sus intervenciones, ofrecidas especialmente para nuestro público adolescente, los Fandangos han ganado en espontaneidad.

28 mil 500 estudiantes de todo el país, repartidos en cerca de 80 escuelas, se dieron cita en los Fandangos. Durante estos eventos hemos distribuido cerca de 18 mil libros de *Letras sin fronteras*, una breve antología que reúne la obra de escritores oriundos de los estados que hospedan el Fandango y aquellos originarios de los países invitados.

**Músico Santiago Ruiz López, ejecutando una melodía en flauta.
Mazatlán, Sinaloa**





Fandango por la Lectura. Cuauhtémoc, Ciudad de México

Cierre del Fandango por la Lectura. Tampico, Tamaulipas



Hasta junio de 2024, hemos leído cerca de 325 escritores, mexicanos y extranjeros, en lenguas originarias.

La mayoría de los Fandangos se celebraron en colaboración con embajadas –a junio de 2024 contábamos con 24 de ellas-, como la de Estados Unidos o Cuba, lo que da cuenta del espíritu humanista y universal de la iniciativa. Hemos leído en más de 20 lenguas originarias del país, además de hacerlo con idiomas como el inglés, alemán, polaco, chino, árabe y portugués, entre otros.

En términos logísticos cada evento significó un esfuerzo relevante, cuyo éxito dependió de la coordinación entre los tres órdenes de gobierno y la colaboración de la Secretaría de Educación Pública, Secretaría de Cultura, y de iniciativas específicas como la Coordinación Nacional de Desarrollo Cultura Infantil “Alas y Raíces” y la Dirección General de Culturas Populares, Indígenas y Urbanas.

Nuestro deseo es que la población alcanzada por los Fandangos, a través de los eventos o de las redes sociales, guarde para sí la inquietud de ver en la lectura un complemento para su vida personal y colectiva. Aún queda mucho por hacer, desde luego. Somos los primeros en reconocerlo. Quedará para las próximas administraciones recalibrar los Fandangos por la Lectura en aras de aumentar su influencia y beneficios.



CONSTRUIR PAZ DESDE LA COMUNIDAD

*INSTITUTO NACIONAL
DE LAS MUJERES*



Estrategia Redes de mujeres constructoras de paz. Durango, Durango

**Encuentro Redes de mujeres constructoras de paz.
Ciudad de México**



CONSTRUIR PAZ DESDE LA COMUNIDAD



INSTITUTO NACIONAL DE LAS MUJERES

Redes de Mujeres Constructoras de Paz, **Redes MUCPAZ, es una estrategia de seguridad³ que promueve entornos seguros y de paz, a través de redes comunitarias de mujeres que dialogan con las autoridades locales para atender problemáticas de sus comunidades** por medio de colectivas, el fortalecimiento de la seguridad pública, la recuperación y apropiación del espacio público, así como la realización de actividades que permiten el empoderamiento económico.

Con *Redes MUCPAZ* tenemos la posibilidad de fortalecer el liderazgo y la organización de las mujeres en sus comunidades a fin de trabajar desde el tejido social para desarraigar problemas estructurales que, a su vez, permiten erradicar y eliminar las violencias contra las mujeres, niñas y adolescentes.

Desde sus inicios en 2020, MUCPAZ apostó por la participación de las mujeres en las comunidades como promotoras de una cultura de paz y como articuladoras de estrategias que apoyan la autonomía económica de las mujeres y a colectivizar los cuidados.

³ En el marco del primer Plan Nacional de Acción para el seguimiento de la resolución 1325 (2000) del Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas sobre Mujeres, Paz y Seguridad, PNA-1325 se integra la Estrategia de Mujeres Constructoras de Paz.

De ahí que MUCPAZ ha permitido, como nunca se había hecho, que las autoridades en materia de seguridad y protección dialoguen con las mujeres reconociéndolas como protagonistas de la vida comunitaria.

MUCPAZ es también un instrumento basado en la solidaridad, en la visión de la comunidad y situado en lo local, en donde las mujeres han demostrado ser agentes de transformación y ejercer los liderazgos en los esfuerzos de prevención, protección y construcción de la paz.

Cada acercamiento con una *Red MUCPAZ* nos permite conocer diferentes formas en que las mujeres convierten el diálogo, la convivencia y la reflexión en mecanismos inteligentes para recomponer la vida comunitaria y retomar el espacio público.

Las más de 30 mil mujeres que conforman las *Redes MUCPAZ* están abriendo el camino para que todas volvamos a tomar las calles y para que, cuando regresemos a casa, estemos en espacios seguros con el acompañamiento de la comunidad.

Encuentro Redes de mujeres constructoras de paz. Ciudad de México



A lo largo de estos cinco años, la Estrategia MUCPAZ ha forjado una alianza entre el Inmujeres y la Secretaría de Seguridad Pública, a través del Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública, porque queremos que la paz y la seguridad sean construidas con enfoque de género, con alianzas estratégicas, no solo a nivel federal, sino con todas las autoridades de seguridad pública y con las instancias encargadas de procurar el adelanto de las mujeres en las entidades federativas.

Las experiencias de las *Redes MUCPAZ* son vastas; sin embargo, destacamos algunas prácticas que expresan la esencia de la reconstrucción de los vínculos comunitarios desde una perspectiva de paz; por ejemplo, en diversas entidades, particularmente las que tienen población indígena, las instancias implementadoras están incorporando un enfoque de pertinencia cultural:

- En Chiapas, Campeche y Veracruz, se elaboraron materiales en lenguas indígenas y se realizó la traducción simultánea en las sesiones de capacitación.
- La Red Maya del municipio de Campeche incorporó la traducción de materiales didácticos y contenidos de la capacitación al maya para propiciar la inclusión plena de las participantes maya-hablantes.
- La Red de Mujeres Seris, en el municipio de Punta Chueca en Sonora, recibió capacitación sobre la forma en que pueden vender sus artesanías a través de las redes sociales.
- La Red de Mujeres Triquis en el poblado Miguel Alemán, en Sonora, se organizó para preservar su indumentaria y participa en espacios que permiten distribuir sus tejidos y artesanías.
- La Red de Mujeres Yaquis, en Hermosillo Sonora, se organiza para preservar la danza del venado en las siguientes generaciones, ya que consideran que es un símbolo de identidad de su comunidad.
- Destaca la creación del Taller Artesanal de Punto de Cruz de las *Redes MUCPAZ* de la comunidad Cheranástico del

municipio de Paracho, Michoacán. Las mujeres de la Red se unieron, en principio, para celebrar el Día Internacional de la Mujer en un evento pionero, exclusivamente entre ellas. Con el tiempo, este acto conmemorativo ha crecido, atrayendo a toda la comunidad y a las autoridades municipales.

Las integrantes de la Red han participado en eventos comunitarios; también han recibido capacitaciones en diversos campos como la resolución de conflictos, género, prevención de violencia, comunicación y construcción de paz. Además, se han dedicado a clases de bordado y costura, estableciendo un taller de punto de cruz, que ahora cuenta con máquinas industriales.

La técnica de punto de cruz forma parte de la cultura y tradiciones de la comunidad. El taller sirve como un espacio para la creatividad y el trabajo conjunto y también para generar oportunidades económicas con la venta de sus propios bordados.

Encuentro Redes de mujeres constructoras de paz. Ciudad de México



La motivación dentro de la Red es palpable, las mujeres han adquirido conocimientos y habilidades para el trabajo y la convivencia y han fortalecido entre ellas los lazos de amistad y colaboración.

Este impacto se ha sentido profundamente a través de las generaciones: una integrante ha participado en los Encuentros Nacionales MUCPAZ, al igual que su madre y su hija.

La Red ha trascendido fronteras, una de las integrantes tuvo la oportunidad de representar a MUCPAZ en un evento en El Salvador, donde compartió la experiencia inspiradora de su comunidad con mujeres de otros países.

Otros ejemplos de las *Redes MUCPAZ*:

- Para colectivizar los cuidados, en Umán, Yucatán, las mototaxistas dan servicio a algunas madres para recoger a sus menores de la escuela. También la Red de Izúcar de Matamoros, Puebla, realiza capacitaciones en materia de cuidados y otras maternidades, con la intención de des-feminizarlos.
- En materia de seguridad pública, en Xochitepec, Morelos, utilizan el “Segurichat” para comunicarse con las policías de proximidad.
- En el Salto, Jalisco, recuperaron una cancha de fútbol e integraron una liga femenil de este deporte.
- Para promover la autonomía económica de las mujeres, en Chiapas realizan talleres de oficios no tradicionales como pintura y acabados, electricidad y mecánica automotriz.

A la fecha, contabilizamos la creación de 1,602 *Redes MUCPAZ*, con la participación de casi 30 mil mujeres en 32 entidades federativas. Entre los principales impactos de la Estrategia para crear y fortalecer redes comunitarias de mujeres que promueven entornos seguros y de paz, podemos destacar que:

- Se fortalece la capacidad de gestión y liderazgo de cada una de sus integrantes.
- Se promueve el aprendizaje colectivo y la generación de vínculos internos y con diversos actores locales.
- Se visibiliza y legitima a las mujeres en el espacio público.
- Se promueve la unidad comunitaria.
- Se actúa en colectivo para mejorar el espacio público.
- Se permite una apropiación del entorno como un espacio social donde se genera la sana convivencia.
- Es una buena práctica que se comparte a nivel internacional y en donde las mujeres son reconocidas por la importancia de su labor en la Agenda de Mujeres, Paz y Seguridad.

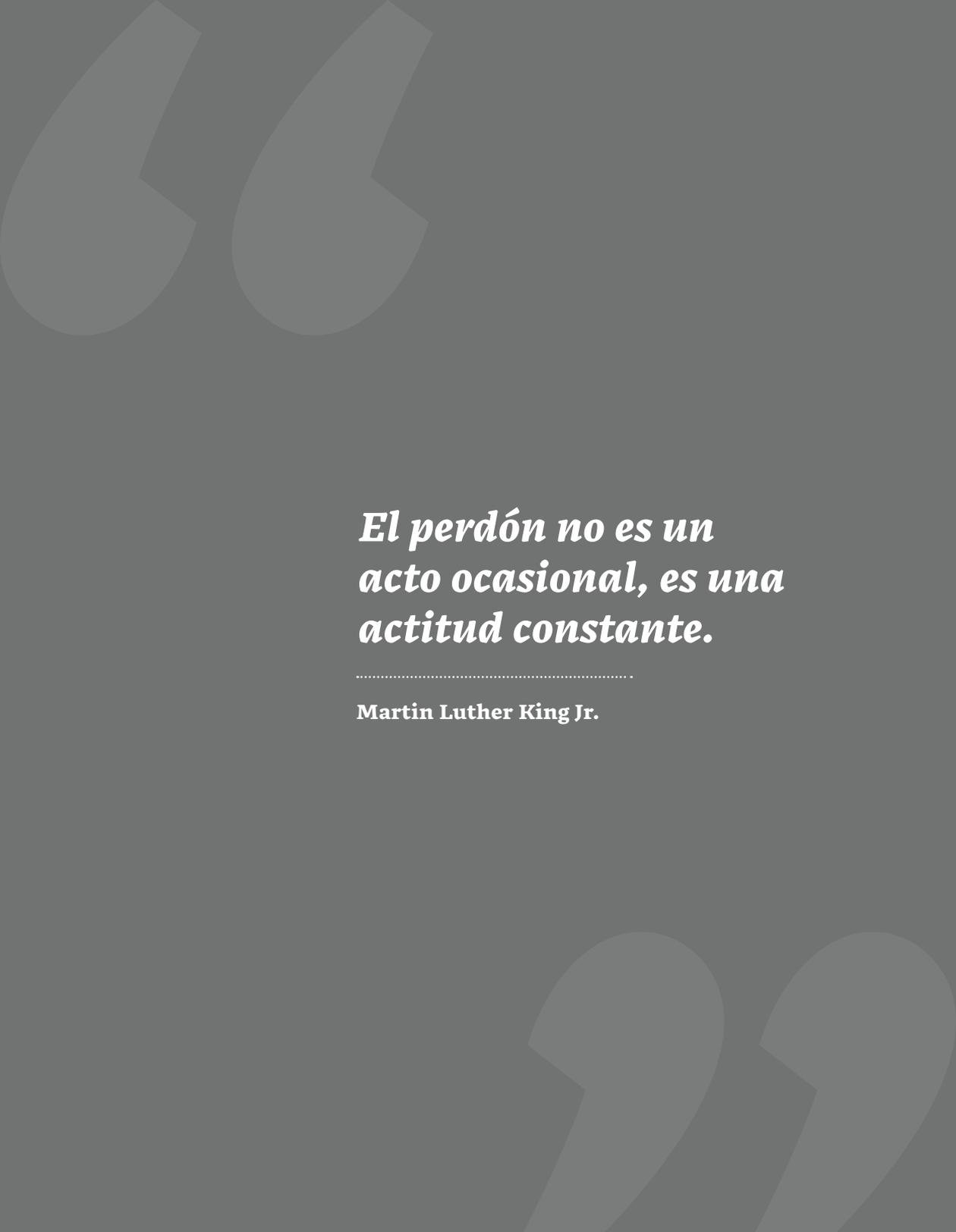
Redes MUCPAZ contribuye a la seguridad, paz y justicia de las mujeres; a su bienestar; a que puedan ejercer plenamente sus derechos a una vida libre de violencias, lo cual permite que las mujeres sean protagonistas de la transformación que estamos viviendo.

Encuentro Redes de mujeres constructoras de paz. Ciudad de México



PEDIR PERDÓN

*UNIDAD DE ASUNTOS RELIGIOSOS,
PREVENCIÓN Y LA RECONSTRUCCIÓN
DEL TEJIDO SOCIAL*



***El perdón no es un
acto ocasional, es una
actitud constante.***

Martin Luther King Jr.

PEDIR PERDÓN



UNIDAD DE ASUNTOS RELIGIOSOS, PREVENCIÓN Y LA RECONSTRUCCIÓN DEL TEJIDO SOCIAL

Como parte del proceso de reconciliación con pueblos y comunidades de todo el país, en el que recuperar la memoria histórica ha sido determinante, el Gobierno de México promovió un conjunto de actos a realizarse a lo largo de 2021, dirigidos a los pueblos Maya, Yaqui y a la Comunidad China en México. La Presidencia de la República indicó que fuera la Secretaría de Gobernación quien coordinara dichos actos.

Acto de petición de perdón al pueblo maya

El primero de ellos fue el 3 de mayo de 2021 en el Museo de la Guerra de Castas, en Tihosuco (Felipe Carrillo Puerto, Quintana Roo), donde se llevó a cabo la petición de perdón al pueblo maya por los agravios cometidos en su contra. Fue la entonces Secretaria de Gobernación, Olga Sánchez Cordero, quien pidió perdón a nombre del Estado mexicano, ante miembros de centros ceremoniales mayas y pueblos de distintos estados del sureste mexicano.

54 años duró el movimiento de resistencia indígena más largo de América Latina, y fue justamente la Guerra de Castas, un movimiento armado que cuestionó las injustas condiciones socioeconómicas que se acumularon desde la conquista española y que eran desventajosas para la población maya. Sin embargo, el fin de esta guerra no cambió las condiciones de pobreza. El proyecto porfirista no se ocupó de incorporar a la zona de la península de Yucatán y a sus pobladores



Perdón a la tierra y al río seco. Pótam, Guaymas, Sonora

**El J-Méen y los músicos de mayapax. Tihosuco,
Felipe Carrillo Puerto, Quintana Roo**





El Presidente Andrés Manuel López Obrador y Ana Karen Dzib Poot, representante del pueblo maya. Tihosuco, Felipe Carrillo Puerto, Quintana Roo

en el proceso de crecimiento, por el contrario, fortaleció cacicazgos y explotación de las comunidades indígenas mayas. Posterior a ello, en el siglo XX las condiciones de marginación y exclusión se mantuvieron y, en muchos casos, aumentaron con el modelo neoliberal de los últimos 30 años, promoviendo despojo, marginación, discriminación y exclusión.

Este acto de perdón buscó cambiar el binomio de pobreza y marginación que ha caracterizado a las comunidades mayas en México. Es necesario que el discurso político reconozca a estos pueblos como pilares de la cultura nacional, y que dicho discurso tenga correspondencia con acciones comprometidas con la erradicación de las condiciones de pobreza y discriminación que ha enfrentado este grupo a lo largo de la historia.



Petición de perdón por agravios al pueblo maya. Tihosuco, Felipe Carrillo Puerto, Quintana Roo

Acto de petición de perdón a la comunidad china en México

El segundo acto correspondió a la petición de perdón a la comunidad china en México, llevado a cabo en el Museo Regional de la Laguna, en Torreón, Coahuila, el 17 de mayo de 2021.

Esta petición tuvo un antecedente, en diciembre de 2019, cuando la Secretaría de Gobernación, en voz de su titular, Olga Sánchez Cordeiro, pidió perdón a los repatriados chinos en el edificio de Bucareli.

A finales del siglo XIX y principios del XX, decenas de familias chinas se asentaron en la región de la Laguna, llegaron escapando de la hambruna de sus comunidades o de la persecución racial en Estados Unidos.

En el marco de la Revolución Mexicana, el 15 de mayo de 1911 se asesinaron a 303 chinos en Torreón, convirtiéndose en la masacre más violenta de ciudadanos chinos en el continente americano. Implicó la muerte de la mitad de la comunidad china de esa ciudad. A

pesar de lo escandaloso del hecho, poco se dio a conocer, como si se hubiera firmado un pacto de silencio.

Esta masacre habla de un clima de xenofobia y racismo, pero también habla de impunidad y de la falta de memoria ante acontecimientos tan vergonzosos como este. Sin embargo, en el actual gobierno se busca visibilizar estos actos, que, aunque son dolorosos, es importante recordar, para así asegurarnos de que no vuelvan a repetirse.

En el acto de petición de perdón participaron miembros de la comunidad china de distintos estados de nuestro país y fue el Embajador Emérito Sergio Ley quien solicitó el perdón a nombre del Estado mexicano.

Petición de perdón por agravios a la comunidad china. Torreón, Coahuila





El Presidente Andrés Manuel López Obrador y el embajador chino el Excmo. Sr. Zhu Qingqiao. Torreón, Coahuila.

Acto de petición de perdón a los pueblos yaquis

El tercer y último acto de perdón correspondió a los pueblos yaquis, llevado a cabo el 28 de septiembre de 2021 en la enramada de Vícam Pueblo, en el estado de Sonora. Se llevó a cabo en colaboración con el Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas (INPI) y fue realizado en el marco del Plan de Justicia Yaqui, propuesto por el Presidente de México.

Poco antes del amanecer, se hizo un acto simbólico de petición de perdón a la Madre Tierra en el pueblo de Pótam: representantes de los 68 pueblos indígenas de México, caminaron, vistiendo sus atuendos ceremoniales, por el lecho amplio de un río seco. El viento movía los juncos, mecía las copas de los árboles y traía consigo, también, algo de lo que fue aquel espacio todavía verde.

Unas horas después, **el Estado mexicano pidió perdón al pueblo Yaqui por los agravios cometidos, y con ellos a todos los pueblos**

originarios de nuestro país; pero antes, ellos pidieron perdón, a nombre de todas y todos, a la Tierra que da y sustenta la vida. Cada pueblo, a su manera, con cantos, sahumeros y plegarias ofreció sus disculpas con la esperanza de que podamos revertir el enorme daño que le hemos causado.

A no muchos kilómetros de distancia, bajo la enramada, lugar sagrado de Vícam Pueblo, los gobernadores de los ocho pueblos yaquis se congregaron para recibir a otro mandatario, el Presidente de la República, quien pidió perdón a este pueblo y a todos los pueblos originarios de México por los agravios, injusticias, explotaciones y despojos que han sufrido.

Y ahí sentados, en esa nación distinta donde este día dos banderas ondearon, las palabras en lengua yaqui de los gobernantes fueron transmitidas al Presidente por el secretario. Los gobernadores iban contentos, el Presidente también.

Árbol de la vida. Torreón, Coahuila



Junto a las palabras de petición de perdón, están las acciones. El Plan de Justicia para el pueblo Yaqui se fue elaborando durante meses, sumando las voces de las mujeres, los jóvenes, los ancianos, los niños y adultos yaquis quienes, de manera puntual, han expresado sus demandas, tantas veces dichas, y tan pocas veces escuchadas. Pero **ahora, en el ánimo de todas y todos, se ve reflejada la certeza de que por fin el respeto y la justicia van ganando presencia.**

Tres son los fuertes pilares que han sostenido y sostienen la vida de los Yaquis: el territorio, el agua y la cultura. Es por ello que, el Plan de Justicia, tiene como ejes, precisamente: Tierra y Territorio, Derecho al Agua y Bienestar Integral y Cultura. Cuando el Presidente Lázaro Cárdenas, en 1940, restituyó las tierras a los yaquis y los dotó del derecho del 50% de las aguas de la presa de Angostura, no se preveía que aquel decreto iba a ser violentado de forma permanente por los gobernantes en turno, importando poco la vida y cultura de un pueblo. Pero si algo ha caracterizado al pueblo Yaqui, es que nunca han podido ser

El Presidente Andrés Manuel López Obrador en la enramada yaqui. Vícam Pueblo, Guaymas, Sonora.





Petición de perdón a los pueblos yaquis. Vícam Pueblo, Guaymas, Sonora

sometidos. La fuerza que les impulsa, arraigada hondamente en su territorio, les ha mantenido firmes frente a la injusticia.

El Plan de Justicia está en marcha en los ocho pueblos, y con él, una nación recuperó la fuerza y la confianza. Si se quiere construir futuro, es necesario reconocer lo que no se ha hecho bien, y tener la honestidad de enfrentar los errores y la valentía para revertir los daños causados.

...

Dichos actos de petición de perdón muestran un mirar la historia desde otro lugar, reconociendo los errores cometidos en el pasado, dignificando a las víctimas y buscando nunca más repetir esas injusticias y agravios.



**El Presidente Andrés Manuel López Obrador y los danzantes yaquis.
Vícam Pueblo, Guaymas, Sonora**

Se pide perdón no para olvidar las faltas cometidas, sino para integrarlas de una manera diferente a la vida misma de la nación, en la que todas y cada una de las personas que habitamos el país, participemos dignamente de su conformación y desarrollo. Los actos de perdón están fincados en el respeto y el deseo de vivir en una sociedad más justa y fraterna.

Al reconocer los errores cometidos y trabajar para revertir las condiciones de inequidad que prevalecen, el Presidente de México, Lic. Andrés Manuel López Obrador, propuso sentar bases de una nueva relación signada por el respeto y el propósito de construir un futuro mejor para todas y todos.

ATENCIÓN A
COLECTIVOS
DE BÚSQUEDA
DEL ESTADO DE
GUANAJUATO

*UNIDAD PARA LA DEFENSA
DE LOS DERECHOS HUMANOS*

*La búsqueda de
personas desaparecidas
es un acto de esperanza
y resiliencia, un
inmenso esfuerzo por
la verdad y la justicia
que dignifica.*

ATENCIÓN A COLECTIVOS DE BÚSQUEDA DEL ESTADO DE GUANAJUATO



UNIDAD PARA LA DEFENSA DE LOS DERECHOS HUMANOS

La búsqueda de personas es una labor incansable y valiente en la que, junto a las instituciones gubernamentales responsables, participan mayoritariamente mujeres: las madres, hijas, hermanas o abuelas de las personas desaparecidas. Ante el aumento de los casos de desaparición en el estado de Guanajuato, este proyecto tiene el propósito de gestionar diversos servicios y atenciones para las mujeres que buscan a sus seres queridos y, de esta forma, tengan la oportunidad de reconstruir sus vidas y reparar la confianza y los lazos con sus comunidades.

A principios de 2024, la Unidad para la Defensa de los Derechos Humanos (UDDH) recibió a una veintena de representantes de colectivos de búsqueda de personas desaparecidas del estado de Guanajuato. **La principal petición de los colectivos fue que el Mecanismo de Protección para Personas Defensoras de Derechos Humanos y Periodistas emitiera una alerta temprana debido a la situación de riesgo para las buscadoras en Guanajuato.**⁴

⁴ La alerta temprana está contemplada en el artículo 43 de la Ley de Protección de Personas Defensoras de Derechos Humanos y Periodistas (última reforma en el DOF: 28-04-2022).



Reunión de trabajo entre la UDDH, la CONASAMA y autoridades de salud estatales. Celaya, Guanajuato

No es lo mismo ver reportes, ver informes de estadística, que escuchar la viva voz de las experiencias y testimonios de las compañeras. Esa reunión nos comprometió aún más al equipo a hacer desde nuestras trincheras lo que pudiésemos para mejorar un poco la situación de las buscadoras y de sus familias.

Se explicó a las buscadoras que la solicitud sería atendida por la Junta de Gobierno del Mecanismo de Protección, integrada por diversas autoridades y un consejo ciudadano. Sin embargo, dado que la alerta temprana implica la elaboración de un diagnóstico y su aprobación, podría tomar meses -como ocurrió en las dos ocasiones anteriores cuando fue emitida- se propuso a las buscadoras mantener una ruta de atención por parte de la UDDH en temas detectados como prioritarios en el diálogo con ellas.

Primero, se acordó que la UDDH, mediante las direcciones generales de Política Pública de Derechos Humanos, y para la Protección de Personas Defensoras de Derechos Humanos y Periodistas, trabajaría dos documentos de política pública que serían útiles para fortalecer

las capacidades institucionales de atención a buscadoras: 1) un diagnóstico que documente la situación de violencia en el estado de Guanajuato y su relación con los riesgos que enfrentan en las búsquedas; y 2) un modelo de atención municipal a las familias buscadoras que podría ser implementado por Sistemas Municipales para el Desarrollo Integral de la Familia (DIFs).

En segundo lugar, se acordó gestionar servicios de salud mental con la Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones (CONASAMA) y la Secretaría de Salud del estado de Guanajuato. Esto debido a que

Primera reunión con representantes de colectivos de búsqueda de Guanajuato. Cuahtémoc, Ciudad de México





Jornada de salud mental. Celaya, Guanajuato

muchas de las personas buscadoras expresaron gran interés en estos servicios para ellas o sus familiares.

Mediante reuniones con las buscadoras, con instituciones federales, estatales y municipales; la elaboración de documentos y visitas a territorio, servidoras y servidores públicos de la UDDH se incorporaron a este proyecto para atender las demandas y necesidades de colectivos de búsqueda en uno de los estados más afectados por la violencia.

Desde el servicio público, el tema es duro, complicado, tiene muchas aristas y, por lo mismo, algunas personas que tienen un campo de responsabilidad como este, muchas veces lo evitan, sugiriendo a quien solicita un servicio, que mejor vaya a tocar otra puerta.

Pero no puedes no sentirte aludido por lo que está pasando, menos cuando somos servidoras y servidores públicos. Es un tema muy importante, en este gobierno hemos tratado de cambiar, porque hay una cultura burocrática, que se ha forjado durante más de 80 años, que es muy difícil modificar, pero no podemos avanzar si no la cambiamos.

Documentos de política pública

La UDDH elaboró un diagnóstico sobre la situación de violencia en el estado de Guanajuato y su relación con los riesgos que enfrentan las buscadoras en la entidad.

Para su elaboración se revisaron diversas fuentes de información (estadísticas oficiales, reportes gubernamentales, informes de organizaciones de la sociedad civil y documentos de instancias internacionales) y se realizaron entrevistas con buscadoras en territorio, quienes compartieron sus perspectivas y experiencias sobre los riesgos que perciben en sus comunidades y sobre la actuación de las autoridades responsables de la atención a sus casos, como por ejemplo, fiscalías, comisiones de búsqueda, comisiones de atención a víctimas.

El documento será de utilidad para las administraciones que asuman el cargo, tanto en el estado como en la federación. Y con ello, en los meses siguientes, puedan diseñar acciones y políticas públicas preventivas y de atención interinstitucional.

Además, la UDDH elaboró un modelo de atención municipal a familias de personas desaparecidas, el cual se basó en las acciones que im-

**Cabina de “Corazón Comunitario”, espacio cultural y deportivo.
Salamanca, Guanajuato**





Actividad cultural. Salamanca, Guanajuato

plementa el DIF Municipal de Salamanca con miras a que puedan ser adoptadas en municipios con problemas similares. Mediante visitas a territorio, entrevistas con las y los servidores públicos encargados de su operación y la documentación de las atenciones brindadas, se logró identificar a los elementos principales que conforman al modelo. Se aprovechó una visita a campo para realizar un taller de capacitación al personal del DIF Salamanca, el cual fue coordinado por la UDDH e impartido por especialistas en atención a víctimas, contención emocional y autocuidado.

En concreto, el modelo que se diseñó contempla que los DIF municipales proporcionen y fortalezcan sus servicios de atención psicológica, orientación jurídica y apoyos alimentarios a familiares de personas desaparecidas. Asimismo, pueden organizar, en conjunto con las buscadoras, acciones de dignificación (memoriales, exposiciones, espacios de reflexión) y facilitarles el acceso a otros programas gubernamentales. **Estos esfuerzos son relevantes porque parten de la necesidad de no solo proteger a las personas buscadoras en el desarrollo de sus actividades de búsqueda, sino también en sus ámbitos personal, familiar y comunitario.**

Atención a la salud mental

La UDDH logró establecer una sólida coordinación con la CONASAMA para gestionar servicios de atención a la salud mental de personas buscadoras y sus familias. Se organizó una reunión con las representantes de los colectivos de búsqueda para presentar la ruta de trabajo y, posteriormente, se distribuyó entre las buscadoras un formulario digital para identificar sus necesidades.

El formulario permitió reconocer que más de 30 buscadoras y 50 de sus familiares tenían el interés de contar con algún tipo de atención en materia de salud mental, en particular respecto a problemas como depresión, ansiedad, manejo del duelo e, incluso, ideaciones suicidas. La mayoría de las buscadoras señalaron que residían en Celaya o ciudades aledañas, por lo que la UDDH y la CONASAMA organizaron una visita de trabajo con autoridades de salud estatales del Centro Comunitario de Salud Mental y Adicciones en el municipio de Celaya. Durante la reunión se gestionó que se pudiera dar una atención y seguimiento prioritarios al grupo de buscadoras y sus familiares

Buscadoras y personal de salud durante la jornada de salud mental. Celaya, Guanajuato



que lo requirieran. Además, se acordó realizar una jornada de salud mental para realizar valoraciones iniciales de las buscadoras y de sus familiares y, con base en ellas, poder diseñar estrategias de atención especializada en las unidades de salud más cercanas a su residencia.

La UDDH y la CONASAMA presentaron a las buscadoras la propuesta de la jornada de salud durante dos reuniones virtuales los días 20 y 21 de mayo de 2024. Las buscadoras manifestaron su disposición para participar y se definió el 11 de junio como la fecha en que se llevaría a cabo la jornada de salud mental. Si bien las autoridades de salud del estado de Guanajuato mostraron en un momento cierta resistencia, gracias a los antecedentes de colaboración entre la UDDH y la Secretaría de Gobierno de Guanajuato, se logró coordinar la jornada de salud en la fecha establecida, no solo para las valoraciones psicosociales, sino también para ofrecer servicios de salud integrales.

La jornada de salud mental se realizó en el Hospital Materno de Celaya. La Secretaría de Salud del estado instaló diversos módulos de atención sobre salud reproductiva, epidemiología, hábitos saludables, servicios de odontología y prevención de enfermedades cardiometabólicas. Acudieron 32 personas (26 adultas y seis niñas, niños y adolescentes) y se realizaron 28 valoraciones individuales y dos familiares. A partir de las valoraciones, se agendaron 12 citas de atención psicológica y tres de atención psiquiátrica. La UDDH apoyó con el traslado al hospital de algunas buscadoras que vivían en zonas más alejadas.

Además, se acordó que la Secretaría de Salud del estado informaría a la CONASAMA sobre las acciones de seguimiento implementadas, mientras la UDDH mantendría la comunicación directa y frecuente con las personas buscadoras y con la Secretaría de Gobierno del estado. **Estas acciones generaron expresiones de confianza entre las buscadoras y las autoridades locales y federales, lo que permitió acercar servicios de salud que muchas habían dejado de recibir.**



ÁRBOL de la Esperanza

El Árbol de la Esperanza es un espacio donde constantemente se dota de significado por las diferentes prácticas de reivindicación que se ejercen en él. Está construido para que todas las víctimas indirectas de desaparición puedan reunirse, expresar comunitaria y socialmente sus due os, nombrar a sus víctimas y articular su búsqueda.

Se extiende una invitación a toda la comunidad salmantina para que juntos cuidemos y respetemos este espacio de memoria, como un recordatorio de que la desaparición es una problemática que nos compete a todas y que nombrar al otro que no está, importa.



TE
AMO

Estas acciones, que se seguirán impulsando desde la UDDH de la Secretaría de Gobernación, contribuyen a los procesos de reparación, al acercar las necesidades y demandas de las personas buscadoras a las instancias gubernamentales encargadas de satisfacerlas, con el fin de garantizar sus derechos y procurando el desarrollo comunitario y una cultura de paz.

Cuando nos toca estar de este lado de la federación, no podemos poner pretextos. Por lo menos lo que nos toca y lo que podemos hacer, hay que hacerlo. Entonces, sí es un tema en el que hay que dejar legado, hay que dejar semillas, es ir abriendo puertas; si está una cerrada y no quiere abrir, no la vamos a forzar, porque si rompes una puerta eres un vándalo a la luz de los ojos de esa instancia. Si quieres sumar, hay que buscar otra puerta, y no meterse por una ventana, porque eres un intruso. Entonces es ir tratando de abrir puertas, es ir encontrando la llave adecuada para esa chapa.

ESTRATEGIA CREAMOS PAZ

.....

*DIRECCIÓN GENERAL DE
ASUNTOS RELIGIOSOS*

ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
GOBIERNO FEDERAL

GOBERNACIÓN

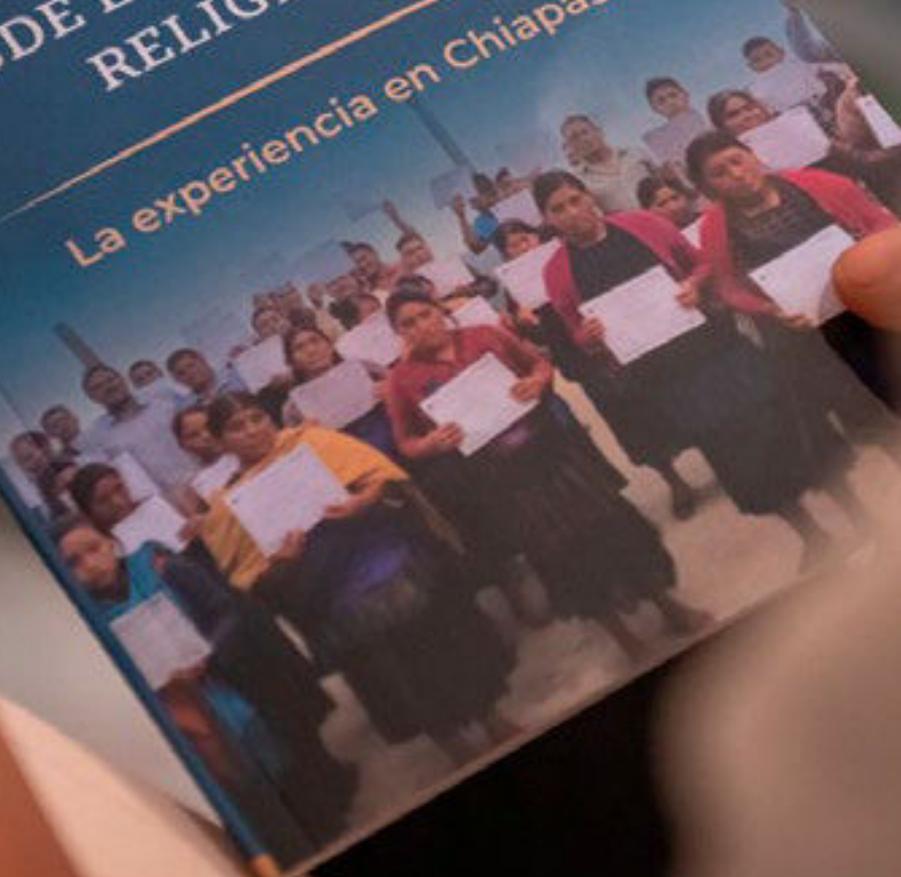


CREAMOS PAZ

CRUCES
ROJOS

PROMOVIENDO TOLERANCIA Y PAZ DESDE LA DIVERSIDAD RELIGIOSA:

La experiencia en Chiapas



ESTRATEGIA CREAMOS PAZ⁵



DIRECCIÓN GENERAL DE ASUNTOS RELIGIOSOS

En una mesa de madera amplia, en las instalaciones de la Dirección General de Asuntos Religiosos (DGAR) de la Secretaría de Gobernación (SEGOB), cada dos meses se reúnen alrededor de 15 personas, dos de ellas son funcionarias de esa dependencia, el resto son representantes de la diversidad religiosa de México. Está un sacerdote anglicano, un miembro de la Comunidad Bahá'í un imán del Concilio Islámico, una representante de la Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días, un sacerdote católico, un pastor adventista, un obispo de la Iglesia Ortodoxa Rusa... ¿Por qué las comunidades religiosas están en SEGOB? ¿Esta reunión no vulnera el Estado laico? No, no lo vulnera, al contrario, lo fortalece. El Estado laico puede incluir el trabajo conjunto con las iglesias, sin beneficiar a una iglesia por sobre otras, sin que el Estado tenga injerencia en la vida de las comunidades religiosas ni viceversa.

¿Y qué hacen alrededor de esa mesa? Dialogan, sí, conversan buscando lo común, más allá de sus diferencias, planean acciones e imaginan futuros posibles, donde juntas y juntos puedan transformar este país donde más falta le hace: en la construcción de paz.

⁵ Estrategia Nacional para la Promoción del Respeto y la Tolerancia a la Diversidad Religiosa, Creamos Paz

***Esta Red de
funcionarios nos
permite estar en
un solo México, con
el mismo tema de la
construcción de paz.***

.....
**Coordinador de asuntos religiosos
de Tabasco**

En el marco de *Religiones por la inclusión*, la DGAR es sede de estas reuniones que convocan a la diversidad religiosa cada dos meses.

La DGAR ha modificado su estructura y sus atribuciones. En el último sexenio, que arrancó a finales de 2018, dejó de ser únicamente el espacio donde las comunidades religiosas podían hacer trámites para convertirse en asociaciones. Ya no solo atendía tomas de nota, avisos de apertura o daba permisos de internamiento al país a religiosos de otras partes del mundo. **Dejó de ser la ventanilla de los trámites, para colaborar, a través de otras acciones, en la construcción de paz. ¿Cómo? Era una tarea nueva, había que tender las vías y poner los trenes; se requería planear las rutas y traer a los trabajadores y a los pasajeros; es decir, había que arrancar desde el principio, se sabía a dónde se quería llegar, pero no se sabía cómo ni específicamente con quién.** Fue entonces que se creó la Estrategia Nacional para la Promoción del Respeto y la Tolerancia a la Diversidad Religiosa, Creamos Paz, cuyos ejes de trabajo son la formación, el diálogo y la difusión.

Aquí queremos compartir tres acciones que destacaron dentro de esta Estrategia, la primera de ellas es la conformación de la Red Nacional de Funcionarias y Funcionarios Estatales y Municipales de Asuntos

Reunión del grupo Religiones por la Inclusión. Cuauhtémoc, Ciudad de México



Religiosos. La segunda tiene que ver con el eje de Formación, con el Programa de fomento a la tolerancia religiosa en Chiapas. La tercera es una actividad que se realiza cada año en el Día Internacional de la paz, La Jornada Interreligiosa por la paz.

Red Nacional de Funcionarias y Funcionarios Estatales y Municipales de Asuntos Religiosos

La Red es un espacio de vinculación, diálogo y colaboración con las y los funcionarios estatales y municipales encargados de atender los asuntos religiosos. Tiene como objetivo abordar tanto los temas jurídicos de las comunidades religiosas, como difundir y arraigar una cultura de paz, promoviendo la cohesión y la reconstrucción del tejido social. ***La Red de funcionarios debería ser instituida desde el ámbito normativo. Tenemos la oportunidad de conocernos, escuchar las experiencias de otros colegas, escuchar sus puntos de vista y verse a los ojos,*** de acuerdo con el director de Asuntos Religiosos de Chiapas.

Un poco de historia...

Durante la pandemia de 2020 trabajamos con los auxiliares de la federación de las 32 entidades federativas, brindando atención, información y seguimiento, mediante videoconferencias, mensajes electrónicos y llamadas telefónicas. Este hecho y el reunirse a menudo fortaleció el trabajo en red, en esos espacios no únicamente la DGAR proponía, sino que también las y los encargados de asuntos religiosos locales contaban qué hacían y cómo, para llevar a cabo su trabajo a pesar de la situación atípica por la que estábamos pasando.

Pero la Red no terminó al controlarse la pandemia. A partir de septiembre de 2021 se realizan encuentros periódicos virtuales con la finalidad de compartir actividades, brindar acciones y procesos formativos, conversar sobre lo que ha salido bien y lo que no se ha logrado, etc. *Es oro puro por la retroalimentación que ofrece* de acuerdo con el director de Enlace con Organizaciones Sociales de Quintana Roo; *La Red es un gran acierto*, dice la Directora de Atención a Organizaciones

Sociales y Religiosas de Puebla; *La Red representa una fuente y herramienta de información, comunicación, trabajo y mucho aprendizaje; por supuesto es también apoyo y acción; siendo Gobernación el núcleo, luego las entidades y luego las AR*, de acuerdo con la directora de Asuntos Religiosos de Colima.

Volviendo al presente...

Desde la DGAR hemos notado que las directoras y directores miembros de la Red se sienten acompañados en su trabajo cotidiano, *La Red ha sido un llevarnos de la mano y enseñarnos el camino*, menciona la directora de Veracruz; *El respaldo y colaboración en las actividades que hemos realizado por parte de la DGAR federal ha sido determinante*, según la directora de Hidalgo. Hemos fomentado una política de apertura, donde las y los funcionarios, así como las comunidades religiosas pueden acercarse y solicitar asesoría, información y acompañamiento, *Valoro mucho el tener la relación abierta y directa con DGAR*, plantea la Coordinadora de Asuntos Religiosos de Sonora; *Es importante el diálogo permanente que tenemos con SEGOB y el apoyo que nos dan*, considera la directora de Yucatán.

II Encuentro de integrantes de la Red Nacional de Funcionarias y Funcionarios Estatales y Municipales de Asuntos Religiosos. Coyoacán, Ciudad de México



Se ha ido construyendo una sensación de pertenencia y compañerismo. La Red es una forma para que los asuntos religiosos vayan teniendo pequeños ecos en el resto del país y así se ha facilitado que se conozca y se difunda la diversidad religiosa.

Asimismo, la Red nos brinda la posibilidad, como federación, de llevar a cabo acciones fuera de la Ciudad de México, acciones que no podrían ocurrir desde el centro, sino en y a través de los espacios estatales o municipales. Permite a la DGAR promover acciones a nivel nacional y que tengan un alcance en los distintos territorios. La Red ha sido canal para compartir nuestras propuestas y ha sido destinataria de muchas de ellas. También a través de ella nos hemos acercado a las comunidades religiosas de distintos estados del país, ya que, como dice el Coordinador de Desarrollo Intergubernamental del Gobierno de Tamaulipas, *Nadie puede negar que las AR son importantes para el tejido social.*

Se ha convertido en un espacio de pertenencia, de aprendizaje, de compartir experiencias y buenas prácticas, de manifestar dudas. *La Red representa la oportunidad de no desvincularnos de nuestros demás homólogos, y de conocer sus avances de forma inmediata, así como sus acciones*

IV Encuentro de integrantes de la Red Nacional de Funcionarias y Funcionarios Estatales y Municipales de Asuntos Religiosos. Cuauhtémoc, Ciudad de México



y tropiezos, menciona el jefe de departamento de Asuntos Religiosos de San Luis Potosí.

Apostamos a que la Red continúe, más allá de los cambios de gobierno; que incorpore nuevos miembros y que sume a funcionarios locales que no han participado, como plantea el director de Morelos: *Es básico para los estados contar con una red, la cual es un apoyo y da continuidad a los trabajos, aun a pesar del relevo administrativo.*

Y quisiéramos cerrar este apartado con las palabras de la directora de Hidalgo: **La Red representa la colaboración, el trabajo en equipo, la articulación que posibilita trascender límites territoriales para privilegiar los derechos y libertades en materia religiosa en favor del individuo.**

Jornada Interreligiosa por la Paz

La diversidad religiosa de México es un mosaico cuyos colores han sido invisibilizados. Distinguimos unos pocos, los mayoritarios, los colores que, por contar con más creyentes, parecerían más brillantes y vistosos; pero hay muchas minorías, que se han pasado por alto, por décadas han sido minimizadas, al grado de parecer inexistentes; nos familiarizamos mucho más con hablar de la diversidad cultural y de la biodiversidad del país, pero al hablar en particular de la diversidad religiosa hay algo, quizá resistencia, quizá rechazo, quizá indiferencia, que nos hace mirar para otro lado. Es por ello que, a menudo, escuchamos preguntas como *¿En serio hay musulmanes mexicanos? Bahá'ís, ¿qué es eso?*

Justo por todo esto, en la DGAR hemos buscado que la diversidad religiosa de nuestro país tenga espacios para visibilizarse, para ser nombrada; pero también para vincularse, tanto entre comunidades religiosas como con los tres órdenes de gobierno y con la sociedad en general. Hemos aprendido que las comunidades religiosas históricamente han hecho mucho trabajo, y mucho de él en términos de construcción de paz.

***En septiembre
a mí se me abrió
el panorama con
la Jornada
Interreligiosa
en CDMX.***

**Coordinadora de Asuntos Religiosos
de Sonora**

La Jornada Interreligiosa por la Paz forma parte de esas iniciativas para visibilizar y vincular a la diversidad religiosa. Arrancó en 2019, con la intención de presentar la Estrategia Creamos Paz y ofrecer un espacio de encuentro y diálogo con expertos y actores del sector público, iniciativa privada, academias y comunidades religiosas que contribuyen a la promoción de paz y la reconstrucción del tejido social, un espacio donde se compartieran experiencias, se generaran conocimientos, se provocaran vínculos y se articularan redes de trabajo.

Hemos realizado cinco jornadas, entre 2019 y 2023 -la de 2024 está planeándose al momento de escribir este texto-. Todas ellas en el marco de la celebración del Día Internacional de la Paz, el 21 de septiembre.

Estas jornadas han puesto sobre la mesa no solo el tema de la labor que las comunidades religiosas hacen en la construcción de paz, sino también el trabajo que se hace en colaboración con el gobierno.

I Jornada Interreligiosa por la Paz. Cuauhtémoc, Ciudad de México



Los lugares donde se han llevado a cabo han sido muy simbólicos, el complejo Bucareli de la Secretaría de Gobernación; el Centro Cultural los Pinos; el Museo Nacional de las Culturas del Mundo, el Museo de Memoria y Tolerancia. Esta selección de espacios también habla de un cambio importante de perspectiva en este gobierno.

Entre los temas de las mesas de diálogo ofrecidas en la Jornada están, por nombrar algunos: “Experiencias de religiosidad en un México diverso”, “Aportes y acciones de las comunidades religiosas a la construcción de paz”, “Construir caminos para la paz. Articulación entre actores religiosos y gubernamentales”, “La espiritualidad humana: sus ritos y símbolos”, “Diálogo como premisa básica: polifonía para construir paz”, “Acciones de transformación social de las comunidades religiosas”. Además, en cada Jornada ha habido exposiciones artísticas, música y/o danza.

III Jornada Interreligiosa por la Paz. Miguel Hidalgo, Ciudad de México



La Jornada se ha convertido en un espacio significativo para los actores religiosos. El siguiente paso sería posicionarla entre los funcionarios públicos y que se hagan jornadas locales, que convoquen a la diversidad religiosa de sus estados y/o municipios, así como también a funcionarios, académicos y público en general, y que así el mosaico de la diversidad religiosa en México pueda verse completo y no solo un fragmento.

Programa de Formación de Personas Formadoras en Fomento a la Tolerancia Religiosa

Antes de arrancar, cabe una aclaración: no estamos pensando la tolerancia en el sentido de aguantar y soportar eso que no nos gusta o con lo que diferimos; pensamos la tolerancia en el sentido de la UNESCO, como el “respeto, la aceptación y el aprecio de la rica diversidad, de las culturas de nuestro mundo, de nuestras formas de expresión y medios de ser humanos”.

A las oficinas de la DGAR llegan casos de intolerancia religiosa del país, básicamente de Chiapas, Oaxaca, Hidalgo y Guerrero; sin embargo, muchos de esos casos se quedan en las oficinas locales, es ahí donde se resuelven o se archivan; y en otros casos ni a las oficinas llegan, se quedan como conflictos internos y se intenta solucionar desde ahí, aunque no siempre se logre y ello derive en situaciones de violencia.

En nuestro país, por motivos religiosos, ha habido suspensión de servicios -agua, luz, escuela para los niños-, desplazamientos, expulsiones y hasta asesinatos. Chiapas ha sido testigo de muchos de ellos.

Fue ahí que logramos, junto con la Dirección de Asuntos Religiosos del estado, imaginar un trayecto formativo que atendiera y previniera los conflictos por diferencias religiosas.

En colaboración con CONAPRED, ofrecimos un proceso formativo para personas que a su vez serían formadoras de otras, le pusimos

***Me gusta mucho ver
la cara de los que se
están capacitando.***

**Miembro de la Dirección de Asuntos
Religiosos de Chiapas**



VI Jornada Interreligiosa por la Paz

un nombre larguísimo -que muchas veces olvidamos-: *Programa de Formación de Personas Formadoras en Fomento a la Tolerancia Religiosa*. Este programa tuvo como objetivo generar espacios para sensibilizar a la población en torno a la importancia de la libertad de creencias, el respeto, la tolerancia, la igualdad y la no discriminación. Se buscó capacitar a personas -funcionarias y funcionarios públicos, líderes comunitarios y religiosos- para que, a su vez, replicaran esta formación en sus comunidades de origen.

No propusimos actos heroicos, sino a partir de pequeñas acciones, en nuestros contextos inmediatos; buscamos generar cambios en las concepciones que se tiene de lo otro, de lo distinto a nosotros y que ese cambio se viera reflejado en las relaciones.

Durante 2021, en Tuxtla Gutiérrez, nos reunimos con casi 50 personas de 30 municipios de Chiapas, brindándoles una formación de cinco módulos presenciales, y dándoles un acompañamiento tanto presencial como virtual. Estas 50 personas formaron a otras, a quienes nombraron “promotoras de paz”.

El proceso se nutrió principalmente de dos fuentes: las propias experiencias y las enseñanzas que nos han dejado otros (autores, organizaciones, etc.). Por más de dos años estuvimos acompañando presencial

y virtualmente a las personas formadoras, descubrimos cambios en su propia identidad: *Nunca imaginé que yo fuera quien estuviera al frente, dando una capacitación*, nos dijo una de las mujeres que se formaron, del municipio de Berriozábal.

Este proceso fue acompañado desde su gestión por la fundación latinoamericana Otros cruces, quienes incluso fueron a Chiapas para concluir la etapa presencial de la formación. Con esta fundación publicamos el libro, *Promoviendo tolerancia y paz desde la diversidad religiosa: la experiencia en Chiapas*.

Quisiéramos terminar este texto con palabras de Nicolás Panotto, director de Otros cruces, con respecto a este programa: ***No es una vivencia más, sino una apuesta poco común de trabajo mancomunado entre sociedad civil, espacios religiosos y Estado, hacia la construcción de instancias de diálogo democrático y recuperación de la memoria a partir de una clave interreligiosa.***

**Clausura del proceso formativo sobre tolerancia religiosa.
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas**



EL TEJIDO SOCIAL COMO UN CAMINO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ

.....

*DIRECCIÓN GENERAL DE PREVENCIÓN
SOCIAL DEL DELITO Y LA
RECONSTRUCCIÓN DEL TEJIDO SOCIAL*



CONFERENCIAS

III DIÁLOGO NACIONAL
PARA LA RECONSTRUCCIÓN
DEL TEJIDO SOCIAL

27 de junio

Auditorio "Agua Brava"
Mercado del Comercio
Interior de la Universidad de
Colima

EL TEJIDO SOCIAL COMO UN CAMINO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ



DIRECCIÓN GENERAL DE PREVENCIÓN SOCIAL DEL DELITO Y LA RECONSTRUCCIÓN DEL TEJIDO SOCIAL

Introducción

Nuestro país, en su vasta composición pluricultural, padecía un debilitamiento significativo del tejido social como consecuencia del abandono y olvido, que la propia dinámica del sistema económico y político propiciaban para que los grupos sociales más vulnerables fueran también, históricamente olvidados. El sentido propio de comunidad entre los distintos grupos sociales se había deteriorado, dejando tras de sí una sociedad fragmentada y desconfiada. Esta situación cuya sistemática repetición soslayaba la composición cultural de nuestra sociedad parecía insostenible hasta que, en 2018, se presentó la oportunidad democrática de modificar el statu quo. Atendiendo este llamado histórico, desde la Dirección General de Prevención Social del Delito y la Reconstrucción del Tejido Social (DGPSDRTS) de la Secretaría de Gobernación, se ideó un plan que constaba de proyectos y programas para fomentar y fortalecer la construcción de comunidad a través de los vínculos sociales, la confianza que la sociedad deposita en su gobierno, la transformación positiva de conflictos, así como la voluntad para la escucha y el reconocimiento a través de la participación social y comunitaria.

Coordinación interinstitucional

El primer proyecto se configuró a través de un plan audaz que sentó las bases de la Coordinación Interinstitucional para la Promoción de la Cultura de Paz y la Reconstrucción del Tejido Social. Si bien la complejidad intrínseca en este proceso era notoria, la voluntad social y política por coadyuvar en la restauración de la armonía y la paz era imperiosa. En este sentido, es de importancia aclarar que la implementación de este mecanismo requería un esfuerzo coordinado desde distintas instituciones de los tres órdenes de gobierno y la colaboración con actores nacionales e internacionales.

Las acciones de esta Coordinación Interinstitucional se orientaron en cinco componentes de reconstrucción del tejido social: educación para la paz y el buen convivir; salud y cuidado comunitario; reactivación económica; medio ambiente y espacios públicos; y cultura e identidad histórica. De este modo, se aseguró contar con un enfoque integral y la participación de un equipo multidisciplinario por parte de las entidades y dependencias del Gobierno de México.

Fue así como se crearon estrategias focalizadas y se fortalecieron las alianzas existentes, asegurando que la Coordinación Interinstitucio-

Octava Sesión de Entendimiento. Cuauhtémoc, Ciudad de México



nal se convirtiera en un espacio crucial, donde la voluntad expresada en el discurso y la proactividad cultivaran el diseño y la ejecución de acciones concretas. **La participación de casi una veintena de instituciones federales y organizaciones de la sociedad civil demostró el compromiso colectivo con la causa, esto permitía vislumbrar en cada reunión la consecución firme del camino** hacia la reconstrucción del tejido social.

Paulatinamente, la suma de esfuerzos y voluntades referidas rindieron frutos, la desconfianza y el temor que imperaban en la comunidad fueron reemplazados por un renovado sentido de solidaridad y colaboración. Por consiguiente, **se logró configurar una relación más cercana entre el gobierno y la sociedad, donde ya no se concibe al Estado como un constructo errático interesado en la prevalencia de los intereses creados de las minorías, sino como el articulador de los esfuerzos para la generación de bienestar en la comunidad, un verdadero Estado de Bienestar.**

Implementación de acciones y programas en territorio

Uno de los elementos distintivos del gobierno de la Cuarta Transformación, sin duda alguna, es la cercanía con la sociedad, en este sentido, con el firme propósito de continuar con la consigna de *menos escritorio y más territorio*, el equipo de trabajo de la DGPSDRTS impulsó la implementación de acciones y programas integrales para atender las distintas causas estructurales que fragmentan el tejido social en municipios con altos índices de violencia, delincuencia y conflictividad, que requerían de una intervención focalizada en determinadas colonias, polígonos o comunidades, a través de una metodología diseñada para favorecer la cohesión comunitaria y la configuración de construcción de paz a nivel local.

La labor realizada en el municipio de San Cristóbal de las Casas, en el estado de Chiapas, es el claro ejemplo de que la suma de esfuerzos y el trabajo coordinado entre los tres órdenes de gobierno, puede generar cambios positivos para la sociedad y atender de ma-



Octava Sesión de Entendimiento. Cuauhtémoc, Ciudad de México

nera integral los temas de inseguridad que se habían suscitado en este territorio.

La violencia que asoló al municipio hace un par de años convirtió uno de los espacios que debía ser un lugar seguro para las niñas, niños y adolescentes, en un escenario de violencia, en el que lamentablemente perdió la vida un joven estudiante del Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyTE), plantel 20. Esta situación generó conmoción entre la comunidad del municipio, y provocó la preocupación por la forma en la que la violencia había penetrado en la cotidianidad de la población.

Para coadyuvar en la atención de esta alarmante situación de inseguridad, el equipo de trabajo de la DGPSDRTS coordinó y ejecutó la implementación del Modelo de Resiliencia Comunitaria para la Reconstrucción del Tejido Social (MOREC) en dos escuelas de nivel me-

dio superior, incluyendo el CECyTE 20. Como se refirió al inicio de este párrafo, esta intervención fue desarrollada para contribuir con la reducción de vulnerabilidades y situaciones de riesgo, mediante el desarrollo de habilidades y capacidades en centros educativos, que fomentan la cohesión, la solidaridad, el sentido de reciprocidad, la corresponsabilidad, la confianza y la cooperación, bajo un enfoque de Derechos Humanos, perspectiva de juventudes y perspectiva de género. El éxito en su ejecución se produjo como consecuencia de la participación entusiasta del alumnado, del personal docente, así como de padres y madres de familia. Al respecto, con el fin de generar un testimonio histórico de este cambio de paradigma en la atención a las causas que originan la violencia, el equipo pudo recopilar las experiencias de dicha implementación, de las cuales recuperamos el siguiente testimonio:

El MOREC se implementó en el CECyTE 20 en una innovadora intersección curricular. Resultó todo un desafío observar las intervenciones y problemáticas que se iban presentando en más de mil estudiantes; la sinergia nos llenó de emoción debido a que se compartían fotos, videos y audios de las experiencias de lo que sucedía en el territorio.

Formación en materia de Cultura de Paz y Reconstrucción del Tejido Social. San Cristóbal de las Casas, Chiapas

FORMACIÓN EN MATERIA DE CULTURA DE PAZ
Y RECONSTRUCCIÓN DEL TEJIDO SOCIAL
... SEPTIEMBRE 8 DE 2022





Presentación del Programa de Reconstrucción del Tejido Social. San Cristóbal de las Casas, Chiapas

En mi trayectoria académica he tenido muchas experiencias donde se esperan resultados de mejora de un proceso escolar; sin embargo, el MOREC ha cambiado mi perspectiva, pues encuentro que la oportunidad de trabajo socioemocional que brinda este tipo de actividades beneficia tanto al estudiantado participante como a los cuerpos docentes, ya que el desarrollo resiliente del sujeto permite tener factores de protección para una vida íntegra en un mundo desquebrajado o roto. Una comunidad resiliente es el camino para construir una paz conjunta, creo que MOREC nos brinda una importante posibilidad de que eso sea una realidad.

Mónica Serna Herrera.

Asesora Académica de la Subsecretaría de Planeación Educativa de la Secretaría de Educación del Estado de Chiapas.

Otro proyecto de suma relevancia en San Cristóbal de las Casas es la conformación del grupo de trabajo “Voluntades por la Paz”, organismo integrado por personal docente, funcionarios públicos, organizaciones de la sociedad civil, actores religiosos y colectivos en defensa del medio natural, quienes han recibido acompañamiento y capacitación por parte de la Secretaría de Gobernación a fin de desarrollar

una agenda estratégica de paz que aborde la construcción de un nuevo horizonte a largo plazo, basado en la solidaridad comunitaria, el restablecimiento de los lazos de confianza y de colaboración entre las instituciones y la sociedad. La conformación de este grupo ha sido fundamental para asegurar la continuidad y efectividad de los proyectos de prevención social del delito, así como para establecer mecanismos de seguimiento y evaluación con la representación de todas y todos los actores involucrados, tal como se puede apreciar en los siguientes testimonios:

En el marco del Programa de Reconstrucción del Tejido Social varios actores sociales y religiosos e instituciones públicas sumamos esfuerzos para acciones conjuntas desde el territorio y temáticas que abordamos. Es importante destacar que organizaciones de la sociedad civil e instituciones educativas somos quienes estamos impulsando acciones específicas que coadyuven a mejorar la convivencia en los espacios. Dentro de las acciones emprendidas tenemos el diseño y aplicación del Diagnóstico del Ambiente Escolar (DAE) aplicado a escuelas públicas de educación media superior de San Cristóbal de las Casas, el Foro Municipal de Juventudes para recoger el sentipensar de las y los chicos de diversas áreas geográficas del municipio, se han hecho campañas de pro-

Lanzamiento del Modelo de Resiliencia Comunitaria para la Reconstrucción del Tejido Social. San Cristóbal de las Casas, Chiapas



tección de los humedales, ferias del empleo, el Primer Festival por la Paz y la Educación y el Foro Diálogos por la Paz-PREPAZ.

Sabás Cruz García.

Director General de Fundación para el Desarrollo Humano y Comunitario, A.C. y miembro de Voluntades por la Paz.

Voluntades por la Paz es un espacio de análisis y discusión, siendo desde mi particular punto de vista, una acertada decisión del Gobierno Federal, a través de la Secretaría de Gobernación, para promover estos diálogos que nos han permitido explorar las causas de las violencias en nuestro territorio, entender la realidad de hoy que nos obliga a buscar alternativas que coadyuven a orientar una cultura de paz hacia la población. Voluntades por la Paz nos ha invitado, a la educación media superior, a organizarnos, comunicarnos, escucharnos, que las problemáticas que nos aquejan desde el interior muchas veces están originadas en el exterior, y esa provocación ha tenido como resultado proponer una idea concreta, que los colegios no se tocan, a través de una identidad de 'PREPAZ'. En el medio del camino es oportuno agradecer a las autoridades que están con nosotros del Gobierno Federal. Los cambios suelen venir con mucho trabajo y dedicación, y es lo que hemos recibido en Voluntades por la Paz.

Francisco Javier García Vásquez.

Director del CECyTE 20 de San Cristóbal de las Casas y miembro de Voluntades por la Paz.

**Grupo de trabajo Voluntades por la Paz,
San Cristóbal de las Casas, Chiapas**





Taller sobre perspectiva de juventudes. Cuauhtémoc, Ciudad de México

Fortalecimiento institucional

Uno de los compromisos intrínsecos a la mejora continua del actuar de los servidores públicos reside en la apuesta por la profesionalización de estos en los tres órdenes de gobierno, lo cual se traduce en una labor compleja que implica distintos esfuerzos coordinados; al respecto, desde la DGPSDRTS nos dimos a la tarea de coadyuvar a la formación y profesionalización, por medio de cursos, talleres y conferencias, cuyo objetivo era generar habilidades y conocimientos en materia de prevención social del delito, cultura de paz y reconstrucción del tejido social, a fin de tener incidencia en políticas públicas, programas y proyectos a nivel local, priorizando la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para llegar a los rincones más alejados del país y “no dejar a nadie atrás, no dejar a nadie afuera”, materializando así uno de los principios del Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024.

Dentro de las estrategias para promover estas habilidades y conocimientos, destaca el Diplomado en Reconstrucción del Tejido Social y Cultura de Paz, el cual permitió la capacitación de personas servidoras públicas, organizaciones sociales y ciudadanía en general, facilitándoles conocimientos sobre cómo diseñar e implementar proyectos de reconstrucción del tejido social en el ámbito familiar, escolar, vecinal, laboral y gubernamental.

A manera de reflexión, resulta trascendental comentar que, a partir de su implementación, uno de los principales retos que implicó este Diplomado fue capacitar a líderes vecinales, personas tomadoras de decisiones, docentes y estudiantes, para que pudieran fungir como agentes de cambio e impulsar la puesta en marcha de acciones en sus localidades, lo cual requirió un trabajo arduo y coordinado. Esta formación permite contar con actores comunitarios capaces de adherir a su perfil de egreso una serie de conocimientos, habilidades y competencias que hemos podido recopilar y presentar a continuación, con el objetivo de exponer las distintas experiencias de las personas estudiantes del diplomado.

El Diplomado me ha ayudado a realizar una mejora en los programas que implementamos en la Unidad de Prevención del Delito, pues ahora podemos explicar a la ciudadanía acerca de los diversos tipos de violencia, concientizando sobre ello, así como la forma en que se construye la paz, promoviendo valores y concientizando en el hecho de que la paz es un proceso que se construye a largo plazo, y que su efectividad depende principalmente de nosotros, de querer hacer un cambio aunque sea en un solo entorno.

Janete Ivonne García Sáenz.

Estudiante de la Segunda Generación del Diplomado en Reconstrucción del Tejido Social y Cultura de Paz.

Con este Diplomado me di cuenta de que día con día promuevo la construcción de paz, si bien es cierto no con conflictos complejos, pero sí me ha servido en ser una persona más resolutiva que antes.

Mitzi Barragán de la Llave.

Estudiante de la Segunda Generación del Diplomado en Reconstrucción del Tejido Social y Cultura de Paz.

Otra de las estrategias implementadas en esta materia fueron los Espacios de Generación de Conocimiento, los cuales constan de conferencias, conversatorios y mesas de reflexión en modalidad virtual, que buscan fomentar el diálogo horizontal y difundir buenas prácticas a través de la voz de personas expertas en estos temas.



Taller para personal del programa Sembrando Vida. Coyoacán, Ciudad de México

Los temas abordados en los Espacios de Generación de Conocimiento fueron seleccionados con base en un instrumento de detección de necesidades, en el cual la sociedad priorizó los temas y áreas que consideraron que debían reforzar para mejorar sus habilidades y conocimientos. Entre las temáticas más destacadas que se impartieron en estos espacios sobresalen: perspectiva de género, salud mental a nivel comunitario, perspectiva de juventudes, participación ciudadana, resiliencia, mediación comunitaria, cultura de la legalidad, crianza positiva, nuevas masculinidades, educación para la paz y habilidades para la vida.

De este modo, **los Espacios de Generación de Conocimiento se consolidaron como un instrumento innovador y accesible para que la sociedad pueda acceder a contenidos de calidad y con ponentes especializados**, con lo cual se promovió que la ciudadanía replicara los conocimientos adquiridos en el ámbito laboral, familiar y social, tal y como lo muestran los siguientes testimonios:

La conferencia me sirvió para poder elaborar mis intervenciones con niñas, niños y adolescentes desde una mirada de los Derechos Humanos. Haciendo

actividades donde su participación vaya más allá de “entretenerles” y motivar la participación como una forma de escucharles y hacerles el reconocimiento de lo importantes que son.

Silvia Fabiola Mares Becerra.

Asistente a la conferencia virtual “Infancia Sin Violencia”.

Estudio la licenciatura en Medios Alternos de Solución de Conflictos, en definitiva, el aprendizaje adquirido en esta conferencia me servirá para toda mi formación, especialmente porque quiero dedicarme a la mediación en el ámbito penal.

Fernanda Estefanía Clavel Ramírez.

Asistente a la conferencia virtual
“Círculos de Paz y Justicia Restaurativa”.

Taller de sistematización y evaluación. Cuauhtémoc, Ciudad de México



Reflexiones

La complejidad inmersa en los procesos de construcción de una verdadera cultura de paz en el país es innegable, si bien la composición cultural se configura a través de la interacción social comunitaria, el contexto hegemónico que impera en los distintos contextos presenta una persistencia considerable de desigualdad y pobreza, esto como consecuencia de un amplio periodo de gobiernos neoliberales que priorizaron el interés particular por encima de los intereses de las comunidades. En este sentido, el Gobierno de México ha fomentado la generación y el establecimiento de un Estado de Bienestar que promueva, a partir de su intervención, mejores condiciones de vida para tener una sociedad más libre y justa.

Si bien la responsabilidad de los esfuerzos debe recaer en el gobierno, la realidad convoca a cada sector de nuestra sociedad a involucrarse como actores y generadores de la construcción de paz en México, constituyéndose así en un colectivo que permita trabajar juntas y juntos para atender y prevenir los conflictos antes de que escalen y se configuren como generadores de violencia.

El panorama en el que se desenvuelven las comunidades hoy en día representa un reto significativo para la cohesión social; sin embargo, todo el equipo de la DGPSDRTS ha impulsado, a través de diversas estrategias integrales, la promoción de relaciones pacíficas por medio del diálogo y la cooperación, y aunque esto represente un esfuerzo mayúsculo, **no claudicaremos en la compleja tarea que implica reconstruir el tejido social y seguiremos fomentando la colaboración mediante el respeto y la solidaridad entre las comunidades y las instituciones. Somos parte del proceso de transformación de la vida pública de México y debemos en todo momento honrar este lugar en la historia poniendo nuestro trabajo, esfuerzo y dedicación al servicio del pueblo.**



DE VOZ EN VOZ, UNA PIEZA QUE DEJÓ SU MARCA

*CENTRO DE PRODUCCIÓN
DE PROGRAMAS INFORMATIVOS
Y ESPECIALES*



Buscadoras, persistentes en su lucha por encontrar a sus seres queridos desaparecidos. Su valentía y determinación son un testimonio de amor y resistencia en la búsqueda de justicia y verdad

Localización de cuerpos en una fosa común en Coahuila



DE VOZ EN VOZ, UNA PIEZA QUE DEJÓ SU MARCA



CENTRO DE PRODUCCIÓN DE PROGRAMAS INFORMATIVOS Y ESPECIALES

Al Centro de Producción de Programas Informativos y Especiales (CEPROPIE) llegan peticiones de realización muy diversas, si bien la misión del CEPROPIE es garantizar la adecuada y oportuna cobertura de las actividades del Ejecutivo Federal, también se atienden las necesidades de producción de otras dependencias.

De todas las piezas que se realizaron en este último periodo de gobierno, una dejó su marca en las islas de edición. La instrucción consistió en crear un video con los testimonios que, previamente, otras personas habían recabado para armar una pieza sobre “las madres buscadoras”.

**Las buscadoras andan, suben, avanzan, siempre están yendo,
siempre, hacia alguna parte**

**Las buscadoras cavan, remueven la tierra,
la olfatean, hablan con ella**

**Los buscadores rezan, no pasa un día sin que dejen de hacerlo
Las buscadoras lloran**

**Las buscadoras no encuentran buscan y, como Los Amorosos,
sentencian que nadie, nadie ha de resignarse.**

Así arranca el video, retomando los versos del poeta Jaime Sabines, pero adaptándolos a la realidad de esas madres amorosas que sueñan, aunque no puedan dormir. Tras este primer esbozo viene el golpe de realidad que congrega a más de 160 colectivos unidos por un mismo fin: encontrar a sus desaparecidos uniendo fuerzas para no desfallecer, para no andar solas, para compartir su poca o mucha experiencia como rastreadoras y, con un poco más de esperanza, arañar la justicia, primer paso hacia la construcción de paz.

La Brigada Nacional de Búsqueda hace presencia en cárceles, hospitales, centros de rehabilitación y, desde luego, en fosas. Además, extienden su labor hacia escuelas, iglesias y comunidades donde van sembrando sus Buzones de Paz, elementos que han resultado de gran utilidad para los colectivos.

Sabemos dónde se rompió el tejido, sabemos cómo se rompió, ahora nos toca reconstruirlo, y en ello el lenguaje audiovisual y, en concreto, el género documental, ha demostrado su efectividad como herramienta de construcción de paz. Entender las causas de la violencia hace posible la creación de mensajes que de verdad comuniquen, que propongan un diálogo y, con ello, cumplan con su función social sin caer en la tentación de la demagogia o las numeralias abrumadoras.

Entre las estrategias para lograr reconstruir el tejido social se encuentra la transformación de las narrativas, la participación y la comunicación asertiva, aquí entra CEPROPIE como generador de mensajes sobre derechos humanos, justicia e igualdad.

“Las buscadoras luchan, son incómodas, irritan al poder...” y saben que nadie ha de resignarse, es una batalla contra la indiferencia, un mensaje que se pasa, de voz en voz, ante la ausencia y la necesidad de encontrar una pista que lleve al hallazgo de sus tesoros.



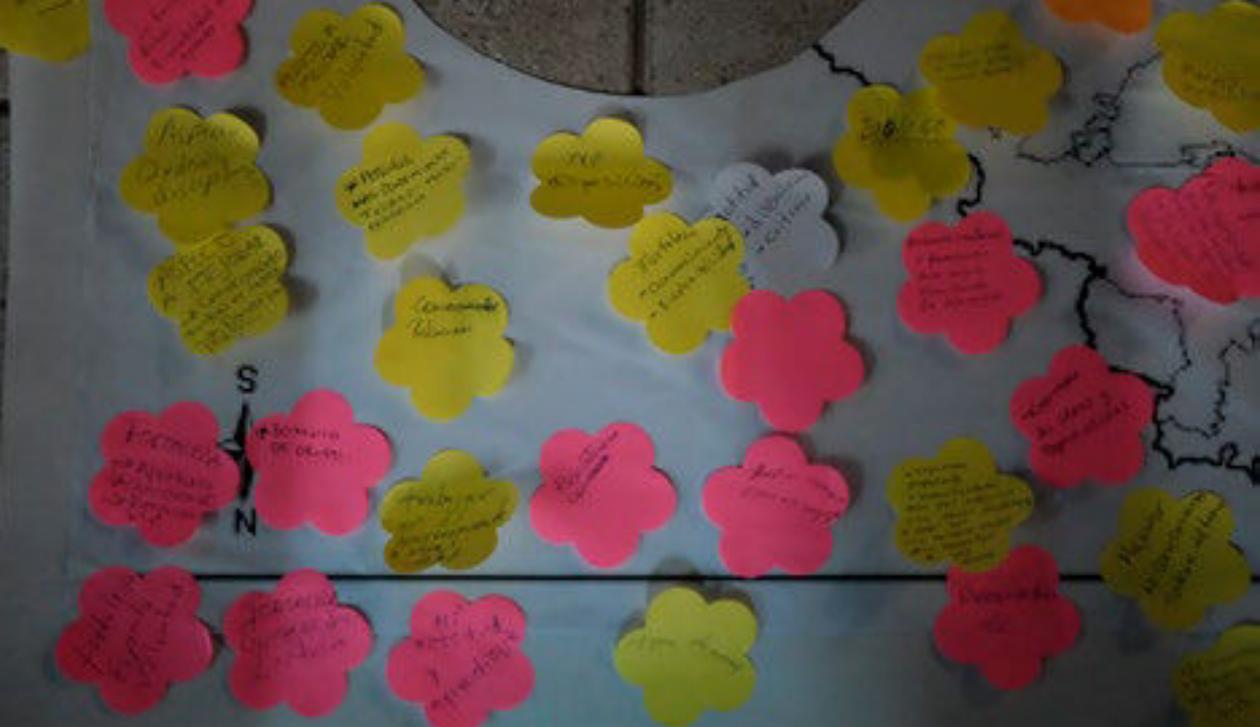
Buscadoras unidas, tomándose de las manos como símbolo de solidaridad y fuerza en su incansable lucha por encontrar a sus seres queridos. Su unión y determinación reflejan el amor y la esperanza que las impulsa en su búsqueda de justicia y verdad

CEPROPIE en la formación de formadores

Chiapas es el estado de la República Mexicana con mayor diversidad religiosa en el país, lo cual convierte en todo un desafío la convivencia entre los habitantes de las mismas comunidades. La intolerancia religiosa ha producido discriminación, violencia y expulsiones masivas en diversos municipios, sobre todo, en los Altos de Chiapas.

Con la finalidad de sentar a dialogar, por primera vez, a los líderes de las distintas iglesias, la Dirección General de Asuntos Religiosos diseñó una estrategia que le tocó documentar al CEPROPIE, a través de la cobertura del curso Formación de Personas Formadoras, el reto: plasmar en video el fomento a la tolerancia religiosa.

Documentar cada una de las etapas del curso nos condujo a materializar este esfuerzo que se llevó meses de charlas, ejercicios y encuentros permanentes, en un video de 20 minutos que concentra conceptos y opiniones de quienes, con ciertas dudas, tuvieron la voluntad de acercarse a dicho curso y salieron de este convencidos de entender y aceptar que el otro, con sus diferencias, también tiene todo el derecho de ser y pertenecer.



**Dinámicas de grupo, intercambiando perspectivas para promover la armonía y la cooperación entre comunidades religiosas.
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas**

**Participantes del Programa de Formación en Tolerancia Religiosa.
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas**



La libertad significa pluralidad y en este video se escuchan todas las voces, líderes de distintas iglesias, autoridades municipales y estatales acudieron a la cita de forma voluntaria, se conocieron y se llevaron bajo el brazo un maletín de herramientas para convertirse en formadores y constructores de paz.

De forma didáctica, en el video se explica cómo se construyó el curso de Formación de Formadores con base en un sistema modular. Primero, fue importante identificar a la discriminación y cómo se ha ido enraizando en la sociedad de tal forma que nos arrastra a discriminar de forma individual. En el segundo módulo, el más extenso, se diseñaron y se integraron las herramientas para la construcción de paz a través de preguntas como ¿quién es el otro y cómo me relaciono con él o ella? Seguido de esto, los formadores pasaron al análisis de la construcción de la memoria y cuál es el horizonte de paz que se dibuja en el camino.

Desde nuestra perspectiva como documentalistas y comunicadores, en CEPROPIE entendemos el valor de este curso y nuestra responsabilidad al convertirnos en los ojos y la voz de estos conceptos. Nos apropiamos del proyecto para transmitir mensajes sobre derechos humanos, discriminación e intolerancia religiosa; el reto para todas y todos es construir paz, se trata de un ejercicio diario, entendiendo que de las diferencias nace la dignidad.

Familiares en búsqueda, voces que se quedan

Mientras nosotras nos acordemos, Alondra siempre va a tener su lugar aquí en la mesa. La ausencia es el dolor más grande y ese fue el motivo que condujo a CEPROPIE a la creación de nueve actos de amor, nueve relatos dolorosos, profundos y dramáticos que describen la realidad de quienes se quedan, las madres, las hijas, los padres, las hermanas y hermanos que se convierten, sin quererlo, en buscadoras y rastreadores de tesoros, sus tesoros.



Indumentaria encontrada durante la búsqueda de personas desaparecidas, cada prenda un recordatorio conmovedor de las vidas que han sido arrebatadas

Cuando pierdes a alguien que amas ya nada vuelve a ser igual.

Yo tanto que me enojé cuando el Toñito se había pintarrajeado una cruz, y vea, eso me ayudó ahorita.

... me punza el corazón saber que no hay información de mi hermano, pero me cala más saber que cada minuto hay más gente buscando algún familiar, así como nosotras...

Este botón es mi tesoro... los y las desaparecidas son de todos.

Estas frases forman parte de los guiones dramatizados que escribieron, por encargo, Gabriela Morales y Marisol Torres, quienes delinea-

ron de esta manera el sentimiento de pérdida, la angustia, pero, sobre todo, la necesidad de buscar, más allá del cansancio, a la hija, al hijo o a la madre desaparecida. Instantáneas que pretenden llegar a la médula para desterrar a la indiferencia, mas no en búsqueda de compasión o lástima, sino de empatía y solidaridad.

Nueve relatos en primera persona, en los zapatos del otro, de quien vive el vértigo de la ausencia. A estas creaciones se les agregaron algunos elementos más, sonidos y ambientes que las hacen más palpables, pues cabe resaltar que, por primera vez, CEPROPIE se embarcó en una producción exclusivamente sonora que fue acogida por Radio Educación.

Esta experiencia sienta un precedente para este centro de producción, y significa, asimismo, la forma de contribuir a la construcción de la paz. **Estas nueve cápsulas tienen ya su propia vida, circulan en la**

Identificación de restos durante la búsqueda de desaparecidos. La imagen refleja la difícil y delicada labor de encontrar respuestas y dar dignidad a las víctimas y sus familias





Descubrimiento de una fosa clandestina: una evidencia dolorosa de la violencia y el sufrimiento

red y en las frecuencias radiales tratando de entrar en los oídos de alguien que, al escucharlas, remueva algo en su interior y lo anime a compartir un dato, una señal valiosa que brinde pistas sobre dónde excavar, dónde seguir buscando, así en gerundio y sin descanso, pues en ello va la paz de las familias buscadoras y las voces que se quedan.

CONTENCIÓN A LA VIOLENCIA DE GÉNERO

COMISIÓN NACIONAL PARA
PREVENIR Y ERRADICAR
LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES



CJIM

**CENTRO DE JUSTICIA
INTEGRAL PARA LAS MUJERES**



CONTENCIÓN A LA VIOLENCIA DE GÉNERO



COMISIÓN NACIONAL PARA PREVENIR Y ERRADICAR LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES

Uno de los principales retos que enfrentamos en México es la erradicación de las violencias en todas sus expresiones. Algunas de estas pueden estar asociadas a conductas delictivas que afectan, sin lugar a duda, la armonía social, como es la violencia derivada de la delincuencia, desde el robo a transeúntes hasta el comercio de sustancias ilegales o la trata de personas.

Sin embargo, algunas de las violencias más difíciles de erradicar son dinámicas cotidianas de convivencia, como las que ocurren contra las infancias en la crianza o en las relaciones de pareja. **Es el caso de las violencias de género que suceden todos los días contra mujeres y niñas, que son aceptadas y consideradas normales, lo cual dificulta que se solicite ayuda a cualquier tipo de instancia.**

En México, los datos de las encuestas⁶ muestran que, en 2021, 70.1 % de las mujeres mayores de 15 años reportan haber experimentado, al menos, una situación de violencia psicológica, física, sexual, econó-

⁶ Los resultados de la Encuesta Nacional de la Dinámica de Relaciones de los Hogares pueden verse en la página del Instituto Nacional de Estadística y Geografía <https://www.inegi.org.mx/programas/endireh/2021/>



Centro de Justicia para las Mujeres en Nuevo León

mica, patrimonial y/o discriminación a lo largo de su vida. Si se considera el último año, ese porcentaje era de 42.8 %.

Se resalta que algunos ámbitos de violencia muestran un incremento, como la violencia en el ámbito escolar, la cual pasó de 17.4 % en 2016 a 20.2 % en 2021; y la disminución en otros ámbitos, como el de pareja, que pasó de 25.6 % en 2016 a 20.7 % en 2021. A pesar de esta disminución, en el caso de la violencia de pareja, solo el 53 % de mujeres en esta situación le contó a alguien y solo el 13 % presentó una queja o denuncia a una autoridad.

Frente a esta situación, y en cumplimiento de las obligaciones internacionales de protección de los derechos humanos de las mujeres, **el Gobierno de México ha asumido el reto de atender oportunamente a las mujeres con un diseño plasmado en la Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia**, que incluye diferentes acciones como son:

- El Sistema Nacional para Prevenir, Atender, Sancionar y Erradicar la Violencia contra las Mujeres.
- Las Declaratorias de Alertas de Género en las Entidades Federativas.
- Los Centros de Justicia para las Mujeres.

Los Centros de Justicia para las Mujeres (CJM), acorde a la Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia:

Son espacios multidisciplinarios e interinstitucionales que brindan, de manera gratuita, atención integral a mujeres víctimas de violencia de género, así como a sus hijas e hijos menores de edad, desde las perspectivas de género, derechos humanos, intercultural, diferencial e interseccional, mediante la prestación de servicios en un mismo lugar, con la finalidad de promover y garantizar su acceso a la justicia, el ejercicio pleno de sus derechos humanos y su empoderamiento.

Hasta julio de 2024 se cuentan con 69 CJM, operando en los 32 estados del país, de los cuales 46 están adscritos a Fiscalías de los estados y 23 a ejecutivos estatales (Secretarías de Gobernación, Secretarías de las Mujeres, Secretariado Ejecutivo).

Asimismo, cada año llegan a solicitar los servicios de los CJM alrededor de 200 mil mujeres, lo que deriva en más de 870 mil servicios de atención psicológica, atención médica, atención de servicio social y asesoría jurídica. Entre las entidades que reportaron mayor número de atenciones en 2023 se encuentran Jalisco -con más de 139 mil servicios brindados-, seguido de la Ciudad de México y Coahuila, con más de 62 mil y 57 mil respectivamente.

Historias de mujeres

En los CJM se busca que las mujeres logren entender la violencia vivida, así como el fortalecimiento de las redes de apoyo y de las herramientas para lograr autonomía económica.



Centro de Justicia para las Mujeres en Colima

Es el caso de Nora⁷, quien llegó a un grupo terapéutico, posterior a la tramitación de medidas de protección en materia familiar; expresaba la inseguridad que sentía respecto a la crianza de sus hijos y la necesidad apremiante de protegerlos de las agresiones de su pareja. Durante las sesiones logró identificar las conductas que adquirió para evitar ser violentada, así como las estrategias de afrontamiento. Al final logró identificar nuevas estrategias acordes a los recursos personales, familiares, económicos y laborales para evitar la violencia; además, estableció nuevas redes de apoyo y trabajó para fortalecer la comunicación con amistades y familiares, de quienes se alejó cuando estaba en la situación de violencia como resultado de los constantes reclamos y de la vergüenza que sentía por estar en esa situación.

En el CJM, Nora recibió varias sesiones de crianza positiva que le ayudaron a relacionarse con su hijo sin gritos. Al final del proceso dijo sentirse más segura con sus decisiones, apoyada y comprendida para buscar su bienestar y el de sus hijos, además se reportó que incluso su

⁷ Los nombres que se mencionan son ficticios.

postura física mejoró, que ahora duerme mejor y los dolores de cabeza que padecía se le quitaron.

Otras mujeres acuden a los CJM en busca de apoyo a su situación y preocupadas por entender el sistema de justicia y llevar a cabo un proceso de denuncia. Es el caso de Mary, quien refiere que llegó buscando denunciar; sin embargo, enfocó su plan de vida en tomar cursos que le sirvieron para iniciar un emprendimiento y de esta manera evitar la dependencia económica. **Actualmente, Mary considera que el CJM le ha ayudado para evitar la violencia económica y le ha proporcionado herramientas para tener relaciones más igualitarias y libres de violencia.**

Tania ha sido usuaria del CJM durante dos años, primero le ayudaron a realizar una denuncia y posteriormente inició un proceso de terapia psicológica; sin embargo, lo que considera que más ha impactado en su entorno fueron los talleres impartidos por el Centro de Justicia, pues ella considera que logró empoderarse y desarrollar habilidades para su carrera profesional.

Centro de Justicia para las Mujeres en Ciudad de México



CENTRO DE JUSTICIA PARA LA MUJER



Centro de Justicia para las Mujeres en Campeche

Andrea, de 19 años, acudió al CJM para recibir asesoría legal y psicológica al considerar que no era normal que su novio le prohibiera salir de casa y que controlara todos los aspectos de su vida. En su denuncia mencionó que tenía miedo, ya que recibía amenazas por parte de él. Andrea no sabía que se encontraba en una relación violenta, pues no era un tema del cual se hablara mucho o se tuviera información. Sin embargo, al acudir a los servicios del CJM y recibir el acompañamiento psicológico dejó de normalizar las conductas violentas de su entonces pareja; ahora puede identificar estas situaciones, ha logrado fortalecer su autoestima, ha dejado de vivir con miedo, co-

noce sus derechos y sobre todo ha logrado crear una red de apoyo en la universidad a la que asiste, para mujeres que se encuentran en la misma situación.

En las anteriores historias se demuestra el potencial que tienen los CJM para evitar el escalamiento de la violencia de género contra las mujeres, de esta manera se continúa trabajando en la reconstrucción del tejido social desde la reducción de las violencias y se busca revertir la cultura patriarcal que justifica diferentes tipos y modalidades de violencia contra las mujeres.

Centro de Justicia y Empoderamiento para las Mujeres en Coahuila





PREVENCIÓN PARA LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ

*SECRETARÍA DE SEGURIDAD
Y PROTECCIÓN CIUDADANA*



PREVENCIÓN PARA LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ



**SECRETARÍA DE SEGURIDAD
Y PROTECCIÓN CIUDADANA**

INTRODUCCIÓN

Las siguientes estrategias destacan los avances y esfuerzos impulsados desde la Secretaría de Seguridad y Protección Ciudadana (SSPC) que abonan a la construcción de paz y la reconstrucción del tejido social. Este enfoque representa un cambio de paradigma en la comprensión integral de la violencia, así como en la importancia de la proximidad social en materia de seguridad impulsada por el Gobierno de México (2019-2024).

La política que señala la construcción de la paz se establece en la Estrategia Nacional de Seguridad Pública 2019-2024, dentro del objetivo 6: “Emprender la construcción de la paz”, donde se menciona que: “Se promoverá la adopción de modelos de justicia transicional, la cultura de paz y la recuperación de la confianza en la autoridad, se pretende que sean vistos como elementos sustanciales a la estrategia de seguridad”. En el mismo orden, el Programa Sectorial de Seguridad y Protección Ciudadana 2019-2024 dispone en el objetivo prioritario 2: “Contribuir al fortalecimiento del diseño e implementación de políticas públicas en materia de prevención de la violencia y el delito en el territorio nacional”.



Jornada de Prevención de la violencia y promoción de una vida saludable. Puebla, Puebla

En este sentido la SSPC, a través de la Unidad de Prevención de la Violencia y el Delito, implementó diversas acciones territoriales para contribuir al logro de los objetivos establecidos, fundamentados en la promoción de una cultura de paz y reconstrucción del tejido social.

Este gobierno reconoce la importancia de entender la construcción de paz como un proceso continuo que nace y se fortalece en el ámbito comunitario. La prevención con perspectiva de paz, de ser una función complementaria, se ha convertido en un eje fundamental en nuestro país.

Acciones para la construcción de paz y reconstrucción del tejido social. Desarme voluntario

La Secretaría de Seguridad y Protección Ciudadana, en coordinación con la Secretaría de la Defensa Nacional, así como con los gobiernos

estatales y municipales, llevan a cabo la acción Desarme Voluntario, la cual tiene como finalidad eliminar el riesgo que representa para nuestras familias el tener un arma en el hogar, **puesto que cada arma que se entrega de forma voluntaria representa la posibilidad de disminuir delitos, evitar accidentes, heridas o el dolor que estos puedan generar en los hogares, escuelas y espacios comunitarios a los que acuden las familias mexicanas.**

Mientras se llevaba a cabo la acción de Desarme Voluntario en Ciudad Nezahualcóyotl, Estado de México, en agosto de 2022, se acercó una ciudadana de aproximadamente 60 años. Se podía observar que llegó con cierto nerviosismo, como muchas otras personas asistentes al módulo, debido al temor o incertidumbre que genera la portación de un arma, con el pensamiento de quizá ser detenida.

Desarme voluntario. Mazatlán, Sinaloa





Jornada de Prevención de la violencia y promoción de una vida saludable. Puebla, Puebla

La señora mostró un revólver que tenía la intención de entregar. Al momento de hacer el papeleo, se le comunicó que se le iba a dar una cantidad de 3,780 pesos. No obstante, ella afirmó no querer recibir dinero, al mismo tiempo mostró una denuncia en donde señalaba a su exmarido por violencia familiar. Explicó que, con esa arma, él la amenazaba constantemente; y recibir dinero para ella era continuar con esa historia que representaba años de inseguridad y violencia.

Al convencerse de recibir ese dinero y conocer que esa arma sería destruida, ella solicitó estar presente; mientras las autoridades correspondientes cortaban el arma en pedazos, la señora rompía en llanto.

El relato anterior muestra que, **donde se implementa el Desarme Voluntario, se restablece el tejido social a través de la colabora-**

ción interinstitucional en los tres órdenes de gobierno y la participación de la gente, con ello se impulsa la pacificación del país.

A través de la instalación de módulos que se establecen en los jardines centrales de los municipios de atención prioritaria del territorio nacional, instituciones de los tres órdenes de gobierno organizan, preparan y difunden la acción para que la población de esa localidad pueda canjear sus armas a cambio de un incentivo económico.⁸

Cabe mencionar que esta acción se ha llevado a cabo desde el ejercicio fiscal 2021, donde se han visitado 63 municipios de 21 entidades federativas: Coahuila, Durango, Estado de México, Guanajuato, Guerrero, Hidalgo, Jalisco, Michoacán, Morelos, Nuevo León, Oaxaca, San Luis Potosí, Sinaloa, Tabasco, Querétaro, Quintana Roo, Veracruz y Zacatecas.

En estas jornadas se han destruido un total de 1,447 armas cortas y largas, 76,051 cartuchos, 237 granadas, 3,005 cargadores, 15 cartuchos de dinamita, 1,733 cápsulas detonantes, 194 estopines y un proyectil de mortero.

Redes por la Prevención de las Violencias y las Adicciones

La estrategia forma parte de la línea de acción enfocada a la prevención integral entre la población joven. Plantea una intervención mediante la promoción de pláticas de sensibilización, actividades informativas, deportivas y culturales a la comunidad estudiantil. Desde 2021 busca disminuir las diversas violencias y el uso de sustancias psicoactivas en adolescentes y jóvenes en el país.

El personal de la Unidad de Prevención de la Violencia y el Delito (UPVD) de la SSPC llegó puntual al CETIS 119, ubicado en el municipio de Ecatepec de Morelos en el Estado de México, esta vez, por petición de la dirección del plantel se llevó a cabo una jornada de prevención de la violencia y cuatro pláticas

⁸ El Tabulador de las cantidades de los incentivos económicos se encuentra publicado en el Diario Oficial de la Federación.



Más beis, menos violencia. Tlalpan, Ciudad de México

de sensibilización en temas de violencia de género y prevención del consumo de sustancias psicoactivas.

Una vez finalizadas las actividades, Bianca, de 15 años, que cursaba el primer semestre, se acercó al stand de la SSPC para solicitar apoyo, pues indicó que, en los últimos meses, un familiar había intentado agredirla de diferentes maneras. De inmediato se notificó a las autoridades correspondientes y tanto ella como su familia fueron atendidas para evitar mayores riesgos. Tiempo después la adolescente dio las gracias al equipo que la apoyó oportunamente y dijo: “No sé qué pasaría si no me hubiera acercado al stand, ahora me siento mejor y estamos asistiendo a terapia”.

Es por ello que las escuelas desempeñan un papel fundamental en la promoción de la cultura de paz en nuestro país. La intervención en estos espacios dedicados al desarrollo de niñas, niños y adolescentes permite la identificación y abordaje de diversas formas de

violencia que pueden afectar a los miembros de la comunidad escolar, influyendo significativamente en el desarrollo adecuado de las y los jóvenes.

Para alcanzar sus objetivos, la estrategia se estructura en tres ejes transversales: 1) la sensibilización de la comunidad escolar, 2) la prevención de la violencia y la promoción de estilos de vida saludables, 3) la identificación de factores de riesgo. Si bien se dirige principalmente a estudiantes, esta iniciativa abarca a toda la comunidad escolar, incluyendo figuras educativas clave, madres y padres de familia de nivel básico (secundaria), media superior y superior.

Durante los primeros cuatro años de implementación de la estrategia, con la colaboración de instituciones de los tres órdenes de gobierno, se alcanzó una cobertura de 263,389 estudiantes y 12,508 docentes, madres y padres de familia a través de 1, 487 acciones realizadas en escuelas de las 32 entidades federativas.

Redes por la Prevención de las Violencias y las Adicciones busca consolidarse como una estrategia que reconoce la importancia de la proximidad institucional como un mecanismo para la construcción de paz.

Más Beis, Menos Violencia

Con el propósito de acercar el deporte y promover la reinserción social en adolescentes y jóvenes que cumplen una medida privativa de la libertad en Centros de Internamiento, desde septiembre de 2021 se desarrolló la acción “Más Beis, Menos Violencia”, la cual ha permitido fomentar herramientas psicosociales para que puedan alejarse de la violencia y el delito.

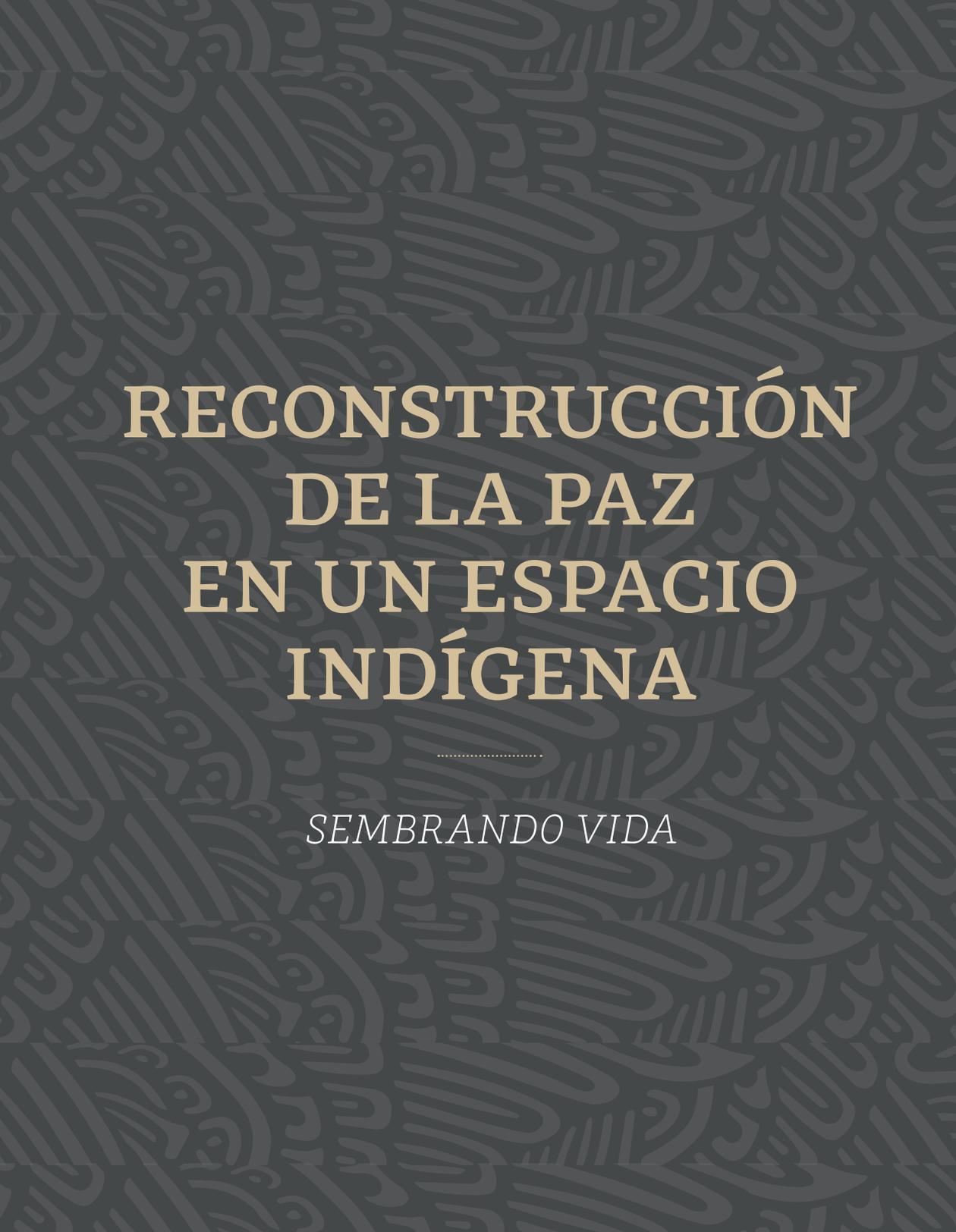
Durante varios meses los jóvenes se han entrenado para este momento. ¡Hoy, es el día! La emoción es notoria. Se preparan mientras reciben indicaciones de sus guías y directivos. Será su primera salida desde que entraron al centro.

En la cancha, listos, portan con orgullo sus camisolas, se ven cara a cara en el campo de juego 'las Panteras' de CDMX y 'los Perros' de Pachuca. En el campo, los jóvenes entregan el corazón y lo dan todo, el deporte alimenta su esperanza, los llena de ilusión y les cambia la vida.

El deporte les ha enseñado valores como el respeto a las reglas, trabajo en equipo, disciplina y comunicación, indica el director del Centro de Internamiento de uno de los equipos, *añade que no siempre se obtiene el triunfo, pero siempre se gana en disciplina, empatía y el respeto por uno mismo y por el otro. Al final del encuentro, las manos se estrechan como pacto de un torneo amistoso. Ahora, se abre un nuevo horizonte a través de las herramientas que les da el deporte.*

La iniciativa prosperó gracias a la vinculación interinstitucional para la implementación de actividades deportivas, lo que hizo realidad la formación de 17 equipos, en los que han participado más de 500 hombres y mujeres pertenecientes a 14 centros de internamiento para adolescentes de la Ciudad de México, Estado de México, Hidalgo, Morelos, Puebla, Aguascalientes, Zacatecas, Sonora y Baja California; los resultados obtenidos con los jóvenes permitieron extender esta acción al CEFERESO femenino 16 de Morelos, con la formación de dos equipos.

Además, se han llevado a cabo dos torneos de béisbol, los cuales fueron posibles gracias a 879 prácticas de dicho deporte. Durante el periodo, se han impartido 32 pláticas en temas de prevención de la violencia en los centros de internamiento participantes.



RECONSTRUCCIÓN DE LA PAZ EN UN ESPACIO INDÍGENA

.....

SEMBRANDO VIDA



RECONSTRUCCIÓN DE LA PAZ EN UN ESPACIO INDÍGENA



SEMBRANDO VIDA

Empezamos a ciegas, no entendíamos. ¿Qué es eso de agroforestería?, no sabíamos de qué se trataba; ¿cómo esperan estos técnicos que trabajemos juntos 200 personas de la comunidad, si con trabajos nos ponemos de acuerdo para decidir sobre los problemas comunales? Dijo Joel Alejo González cuando se presentó el Programa Sembrando Vida en la Comunidad de Nurío, en el Municipio de Paracho.

Nurío, es una comunidad indígena enclavada en el corazón de la Meseta P'urhépecha, en el estado de Michoacán, que confronta conflicto por cuestión de tierras con una comunidad vecina, y es materia de un juicio agrario sobre conflicto por límites comunales, que se ventila ante el Tribunal agrario.

Un paréntesis ...

El problema agrario es una cuestión compleja de carácter más socioeconómico que jurídico, pues refleja el estado de pobreza de las familias campesinas, principalmente cuando se trata de indígenas. Se podría decir que, desde el punto de vista jurídico, el conflicto que confronta la Comunidad de Nurío, está resuelto, ya que así se expresa en su



Empezamos a ciegas. Nurío, Paracho, Michoacán

Resolución Presidencial sobre Reconocimiento y Titulación de Bienes Comunales de 1954, al señalar textualmente que:

...se declaran inexistentes los conflictos que por cuestión de límites ha venido sosteniendo el poblado de Nurío, Municipio de Paracho... ya que los que han venido sosteniendo... deben resolverse a favor de estos poblados, en virtud de que el núcleo gestor no comprobó la propiedad de la zona en litigio.

En su momento, la Suprema Corte de Justicia de la Nación dejó firme esta Resolución, declarando el sobreseimiento cuando la comunidad de Nurío acudió a demandar el amparo y protección de la justicia federal. Por lo que, lejos de resolverse el litigio, este se agudizó, convirtiéndose, desde el punto de vista social, en conflicto de hecho.

Las nuevas generaciones ya no saben los motivos que originaron el conflicto, con la tecnología se ha perdido la historia oral; ellos (los jóvenes) solo decían que esas tierras no se podían trabajar porque estaban en conflicto, y empe-

zaron a migrar. Con el tiempo, hemos mantenido la posesión de las tierras, pero sin recursos para trabajarlas, y el no trabajarlas provocaba la intención de los vecinos por meterse, con las consiguientes agresiones, comentó Don Patricio Alejo Torres, exrepresentante de Bienes Comunales, refiriéndose al Cerro del Molino, por muchos años fuente de enfrentamientos entre el Pueblo de Nurío y la comunidad vecina.

Continuamos...

Y llegó Sembrando Vida...

Poco a poco lo fuimos entendiendo, nos organizamos en Comunidades de Aprendizaje Campesino, 25 comuneros en cada una, decidimos nombrar a un presidente general de grupos, con el propósito de que nos ayudara a organizar mejor a las ocho CACs que están conformadas en esta localidad. A este presidente lo consideramos el líder de los ocho grupos. El Programa nos ha traído muchos beneficios: no más conflictos, estamos ocu-

**Las mujeres tuvieron un papel relevante.
Comachuén, Nahuatzen, Michoacán**



pados trabajando; se ha abatido la migración; no se piensa abandonar la parcela; hay más comunicación; más asociación. Coinciden en estos comentarios Jorge González Alonso, Santiago Figueroa Chávez y Marcelino González Waldo.

Las mujeres estábamos ‘calladitas’, pero nos dimos cuenta de que también podíamos opinar. Nos asociamos más con los compañeros, descubrimos que también sabemos tomar un azadón, una pala. Me di cuenta de que estaba cegada, no me gustaba el trabajo del campo, porque lo asociaba con el conflicto, pero ahora ya no pienso igual. Aunque nos ha afectado mucho la sequía y la tuza, también nos ha ayudado mucho en lo económico, comenta con entusiasmo María de Jesús Rubio Fernando.

*El permitir que las mujeres se involucraran en las actividades mejoró las relaciones interpersonales, viéndonos incluso como una gran familia, restaurando no solo a la sociedad, sino también a los ecosistemas. Las mujeres son más organizadas, y crearon un liderazgo natural que nos mantiene más unidos. Mejoró el compañerismo y considero que ha dado buenos resultados. **Nos apoyamos; cuando nos vemos en dificultades, ayudamos al prójimo. En resumen, el Programa Sembrando Vida nos ayudó a consolidar la paz y tranquilidad; a unirnos como compañeros con toda la comunidad.***

El trabajo de campo es hermoso. Nurío, Paracho, Michoacán



*Nos falta más orientación en la parcela, en el trabajo de campo. Queremos también continuar con la producción de maíz. He aprendido muchas cosas. Tengo en mi parcela muchas variedades de planta, tanto frutales como forestales. Quisiera que el Programa se ampliara a más personas. **Ya no quiero irme a trabajar al extranjero, porque ya tengo trabajo que hacer en mi parcela y quiero seguir plantando.** ¿Y el conflicto?, “ya no más”, concluyeron los comuneros-sembradores Juan de Dios Alonso Rodríguez y Jorge González Alonso.*

Otro escenario. . .

En el tiempo en que entraron los grupos armados, se formaron los ‘comunitarios’, y por decisiones del pueblo, todos los jóvenes tuvimos que incorporarnos. Tenía 18 años cuando me uní. Fueron cinco años de andar en las armas. Pensando en dejar de ser ‘comunitario’, en la primera oportunidad me salí, mi intención era continuar mis estudios, así que me inscribí en la Universidad Intercultural Indígena de Michoacán (UIIM), estuve dos años, no pude continuar, pues fue el tiempo que mataron a mi hermano, y regresé como comunitario, pero por poco tiempo. Trabajé en un taller de carpintería en la casa, no había oportunidades, a pesar de que teníamos buenas tierras para sembrar, teníamos temor y no teníamos dinero, o ‘comunitario’ o migrante.

Vivero comunitario. Nurío, Paracho, Michoacán





Quisiera que no terminara (el Programa). Apenas nos estamos enseñando a producir. Nurío, Paracho, Michoacán

*En la Sierra Costa, apenas se oía hablar del Programa Sembrando Vida (PSV), pero ¿cuándo íbamos a creer que llegaría hasta acá? Fue en el año 2022 cuando me enteré de que estaban empadronando, finalmente se nos presentaba la oportunidad de sembrar, y pues le entramos. A la mayoría de los compañeros, ya los conocía, porque por un tiempo fui maestro de CONAFE, y me tocaba andar por todos los ranchos, dando vueltas, y muchos habían sido también 'comunitarios'. La Comunidad de Aprendizaje Campesino, la CAC, se convirtió en un espacio de diálogo, donde podemos platicar de todos los temas, todo el tiempo estamos en comunicación, no hay distanciamiento, al contrario, nos ayudamos. El PSV nos ha dado más estabilidad de trabajo, nos ayuda en nuestra economía; ha disminuido la migración, estamos más atentos a las siembras, más enfocados a nuestro trabajo en el campo. **En nuestra comunidad, hemos creado conciencia de que sembrar árboles, es aportar nuestro granito de arena para combatir el cambio climático y evitar la sequía, es estar en paz con nuestro trabajo,** terminó diciendo Salvador Zambrano.*

**NODOS DE
IMPULSO A
LA ECONOMÍA
SOCIAL Y
SOLIDARIA
(NODESS)**

.....

*INSTITUTO NACIONAL
DE LA ECONOMÍA SOCIAL*

La utopía está en el horizonte. Camino dos pasos, ella se aleja dos pasos y el horizonte se corre diez pasos más allá. Entonces, ¿para qué sirve la utopía? Para eso, sirve para caminar.

Eduardo Galeano

NODOS DE IMPULSO A LA ECONOMÍA SOCIAL Y SOLIDARIA (NODESS)



INSTITUTO NACIONAL DE LA ECONOMÍA SOCIAL

El Instituto Nacional de la Economía Social (INAES), como parte de las políticas públicas de fomento y desarrollo del sector social de la economía, tiene como misión el fomento de la economía social en México. Trabaja en fortalecer y consolidar a este sector como uno de los pilares de desarrollo económico y social del país, a través de la participación y capacitación.

Desde 2019, el **INAES fomenta la generación de alianzas territoriales de integración voluntaria entre Organismos del Sector Social de la Economía (OSSE), instancias de educación superior e instancias que promueven principios de cooperación y solidaridad en los territorios.** Entre ellos, instancias de gobierno de carácter federal, estatal y/o municipal; organismos de la sociedad civil; organismos internacionales; cámaras de comercio; organismos de representación; organismos no gubernamentales; empresas privadas, entre otras. A estas alianzas se les ha denominado Nodos de Impulso a la Economía Social y Solidaria (NODESS), los cuales tiene como objetivo generar procesos educativos y de acompañamiento a los emprendimientos colectivos de producción, consumo, servicios y de ahorro y préstamo; creados por personas organizadas en los territorios, con el propósito



Artesana de la Cooperativa Xaratanga Curicuaueri. Pátzcuaro, Michoacán

I Encuentro de cooperativistas y Nodos de impulso a la Economía social solidaria. Pátzcuaro. Michoacán



de que dichos emprendimientos generen beneficios a las personas, a sus familias y a sus comunidades.

Una de las acciones estratégicas para promover el desarrollo del sector social de la economía en el territorio mexicano fue la creación de la Red Nacional de NODESS; la cual está conformada por alianzas entre los diversos territorios de México; promueve al sector social de la economía como una forma diferente de entender sus relaciones (socioeconómicas, culturales y ambientales), que trasciendan más allá de la visión desarrollista de la economía, caracterizada por la maximización del beneficio individual y la apropiación privada del valor que genera el trabajo de las personas, visión que históricamente ha provocado desigualdad y pobreza para la mayor parte de la población del país. Los NODESS están conformados por al menos tres actores:

- Un organismo del sector social de la economía (ejidos, cooperativas, grupos sociales, SOCAP's, entre otras).
- Una institución de educación media superior, superior y/o investigación pública o privada.
- Una instancia que promueva los principios de cooperación y solidaridad (instancias de gobierno de carácter federal, estatal y/o municipal; organismos de la sociedad civil; organismos internacionales; cámaras de comercio; organismos de representación; organismos no gubernamentales; empresas privadas, entre otras).

La Red Nacional de NODESS permite aprovechar las capacidades y conocimientos de cada actor, para trabajar en forma sinérgica y contribuir a la solución de problemas territoriales. Las alianzas integradas en NODESS se encuentran interconectadas y pueden intercambiar entre sí información y experiencias, para homologar conceptos, compartir capacitaciones, metodologías, acciones y programas de políticas públicas, así como nuevos instrumentos para el fortalecimiento de la Economía Social y Solidaria (ESS) en México, los actores colaboran de manera voluntaria en el desarrollo de ecosistemas de Economía Social y Solidaria en sus territorios, a través de



Grupo Interdisciplinario de Tecnología Rural Aplicada-GIRA. Pátzcuaro, Michoacán

los cuales se propongan, diseñen e implementen soluciones territoriales a necesidades colectivas.

De 2019 a julio de 2024, se cuenta con 430 NODESS en toda la República Mexicana, integrados por 540 OSSE's; 491 aliados de educación y 581 aliados promotores de principios de cooperación y solidaridad. En proceso de formación se encuentran 187 Pre-NODESS integrados por 200 OSSE's; 192 aliados de educación y 221 aliados promotores de principios de cooperación y solidaridad, teniendo en total, una participación de 2,225 actores. Con todo esto, el INAES ha fomentado la transformación de la cultura territorial al ofrecer mecanismos y herramientas para el beneficio equitativo de las personas y sus comunidades.

NODESS UDEM

En el año 2019 se crea el primer NODESS, cuyos actores son el OSSE Kolectiva Lab, la Secretaría de Igualdad e Inclusión del estado de Nuevo León y la Universidad de Monterrey (UDEM). Está conformado por mujeres. Se trabajó la cultura de paz, donde a través de la investigación, formación, fortalecimiento y acompañamiento se pudieron conocer las bases pedagógicas del Buen Convivir. Se tuvieron círculos de conocimiento, diálogo y celebración, fomentando la generación de elementos de identidad, prácticas de vinculación y de acuerdos, acciones de apoyo y cuidado mutuo; desarrollo de habilidades para el diálogo, escucha y expresión, las cuales impulsan la confianza, la valoración y el respeto. Se construyó una visión común que refuerza la identidad grupal.

NODESS Pátzcuaro-Zirahuén

Para dar respuesta a la necesidad de fortalecer las capacidades que faciliten la disminución de violencias estructurales y fomentar la cons-

Beneficiarios del programa Economía Social y Solidaria.



trucción de paz, se diseñó un programa de bienestar integral comunitario implementando talleres, seminarios y foros relacionados con la ESS dirigidos a mujeres, preferentemente, con el objetivo de impulsar ejercicios de ESS con grupos organizados de mujeres purépechas en zonas de vulnerabilidad e incidencia de la instancia educativa.

Al adquirir aprendizajes en temas de organización y fortalecimiento interno; desarrollar habilidades para la divulgación, difusión y publicación del emprendimiento cooperativista; dar seguridad y valor a las personas; se pudo visibilizar y concientizar sobre la importancia que tienen las OSSE en la economía de sus comunidades, lo cual permea en la cohesión social, cooperación, solidaridad, mejor relación entre las personas, mayor motivación y compromiso. Luchando por el bien común, se creó una red de productores y consumidores con interés por hacer una transición a una producción y consumo responsables, impulsando la reactivación económica en las poblaciones de la rivera del lago de Pátzcuaro.

NODESS Oceanoss

Debido a la necesidad de regenerar la calidad de vida de los habitantes de Puerto Vallarta, se trabajó en talleres y foros para la sensibilización en los temas de cultura de paz, innovación y economía social y solidaria; con esto se capacitaron a más de 200 jóvenes de nivel se-

Pescadores de Janitzio. Pátzcuaro, Michoacán





Estudiantes en clase de Ingeniería en Software. Amozoc, Puebla

cundaria, media superior y superior, donde se pudo visualizar la importancia de las OESS's para impulsar el acceso a una vida digna para todas y todos, a través del emprendimiento colectivo.

Se pudo observar la participación activa, el interés por los resultados de los estudios y su disponibilidad para ser preparados, orientados y asesorados para desarrollar alternativas que, desde una visión colectiva de sus capacidades y recursos, puedan ser un camino para impulsar el acceso a mejores condiciones de vida.

Los NODESS conformados tienen el compromiso de continuar trabajando para contribuir en la creación, organización y fortalecimiento de las empresas del sector social, desde el trabajo colaborativo generado entre las instituciones educativas, los gobiernos locales, las organizaciones de la sociedad civil, comunidades y ciudadanía.

A través de esta Red de NODESS, el INAES ha contribuido en el desarrollo económico y social del país, así como en la construcción de paz, bajo las acciones de emprendimiento colectivo, sustentabilidad, educación e innovación social, a través de las cuales se busca promover el desarrollo de capacidades empresariales y fortalecimiento de capital humano, brindar acompañamiento a sectores vulnerables y la reapropiación de espacios públicos, fortalecer el capital social y la reconstrucción del tejido social, creando una vida más digna y justa para todas y todos.



Formación a mujeres jóvenes. Puerto Vallarta, Jalisco

Con la implementación de los Nodos de impulso a la Economía Social y Solidaria se han formado, motivado e impulsado a las personas a transformar su realidad, desarrollando un cambio de pensamiento, dando prioridad al apoyo mutuo y trabajo en equipo, en favor del bien común, creando una cultura de paz, a través de la atención de la salud, el impulso a la mujer y la innovación social con el emprendimiento de negocios cooperativistas (antes de ser cooperativas, aprender a ser cooperativistas).

HOMBRES CONTRA LA VIOLENCIA

.....

*DIRECCIÓN GENERAL PARA
EL BIENESTAR Y LA COHESIÓN SOCIAL*

***Muchas gracias por
la enorme labor que
vienen realizando.
Felicidades por
promover el cambio.
Se ve que está aplicado
primeramente con
ustedes.***

Participante del taller

HOMBRES CONTRA LA VIOLENCIA



DIRECCIÓN GENERAL PARA EL BIENESTAR Y LA COHESIÓN SOCIAL

Desde los inicios de nuestro trabajo en el Instituto Nacional de Desarrollo Social (Indesol), actualmente Dirección General para el Bienestar y la Cohesión Social de la Secretaría de Bienestar, en la administración del Presidente Andrés Manuel López Obrador (2018-2024), la Titular Luz Rosales Esteva y su equipo coordinamos conjuntamente el trabajo a favor de una vida libre de violencia, cultura de paz y la reconstrucción del tejido social, desde nuestro ámbito de competencia y considerando que en nuestro Instituto se encontraba el Programa Integral para Prevenir, Atender, Sancionar y Erradicar la Violencia contra las Mujeres (PIPASEVM). En la Coordinación General de Género del extinto Indesol se encontraba el Programa de Apoyo a las Instancias de Mujeres en las Entidades Federativas (PAIMEF) y los Refugios de Atención a las Víctimas de la Violencia de Género en nuestro país.

En ese contexto, diseñamos y coordinamos la *Estrategia Nacional hacia una Convivencia Respetuosa y Libre de Violencia hacia las Mujeres y la Niñez, Hombres contra la Violencia*, a nivel intersectorial e interinstitucional con las diferentes áreas del Gobierno Federal, actores sociales y academia, **con la intención de informar, sensibilizar y capacitar a los hombres servidores públicos, docentes, estudiantes, acto-**

res sociales y comunidad en general para identificar y prevenir la violencia masculina como un elemento de compromiso y alianza con las mujeres por una vida libre de violencia, respetuosa y en paz. Desde el llamado que se hizo a los hombres en el mundo para ser aliados contra la violencia hacia las mujeres y la niñez y a favor de la igualdad de género por parte de las feministas representantes de los diferentes estados, a partir de la Cuarta Conferencia Mundial de la Mujer en Beijing, China, en 1995.

En el marco del 25 de noviembre, Día Internacional de la No Violencia hacia las Mujeres del año 2020, se llevó a cabo el evento de presentación de la Estrategia Nacional y su Mesa Interinstitucional, con los tres órdenes de gobierno, actores sociales y la academia, así como la instalación de la Mesa Interinstitucional para la toma conjunta de decisiones.

La Estrategia Nacional presentó sus tres ejes de trabajo:

- 1.- Información y difusión dirigida principalmente a los hombres servidores públicos, actores sociales y academia, con el Micrositio “Hombres contra la Violencia en Plataforma Digital”, para difundir con sus diferentes poblaciones objetivo: los eventos, acciones y formatos de sensibilización como videos, testimonios, postales, decálogos, entre otros, para que los hombres encuentren una zona que pueda brindarles apoyo como agresores o receptores de violencia.
- 2.- Capacitación y formación presencial o a distancia, principalmente a los hombres para brindar herramientas y generar habilidades para identificar y prevenir la violencia hacia las mujeres, la niñez y otros hombres.
- 3.- Estudios de Investigación para realizar sondeos y encuestas que brinden información de la percepción de los hombres acerca de la violencia masculina; con el propósito de generar precedente para las futuras acciones de política pública en el ámbito

de la violencia de género, pero desde el trabajo preventivo y la atención a los hombres agresores, con un enfoque de masculinidades alternativas o positivas libres de violencia.

En la Estrategia Nacional, se ha tenido clara la necesidad de sumar y coadyuvar con los hombres a favor de una vida pacífica y libre de violencia de género en los diferentes ámbitos de interacción (familias, trabajo, escuelas, espacios públicos, religiones, gobierno, sociedad civil), a partir de la construcción de relaciones respetuosas desde los hombres hacia las mujeres y la niñez.

Actualmente, es una obligación de los hombres en todos los ámbitos de la vida social y principalmente de los servidores públicos, estar capacitados en perspectiva de género y masculinidades positivas o afirmativas libres de violencia, para adquirir habilidades y herramientas que conduzcan a relaciones respetuosas y soluciones pacíficas de conflictos entre mujeres y hombres, y a la generación de acciones, proyec-

Actividad de calentamiento con policías. Ecatepec, Estado de México





Dinámica de comunicación y afecto con policías. San Marcos, Guerrero

tos, programas y/o políticas públicas sensibles al enfoque de Masculinidades Libres de Violencia; constancia de ello son la Ley General de Igualdad Sustantiva entre Mujeres y Hombres (2006), la Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia (2007) y sus respectivas 32 leyes estatales.

Contar con herramientas y habilidades para la vida personal y de pareja, así como en su rol de servidor público, posibilita en los entornos personal y laboral identificar, prevenir y sumarse como aliado en contra de la violencia de género en todos los entornos sociales de interacción y convivencia entre las mujeres y los hombres.

En este marco, también en el año 2020, recibimos con agrado la invitación de la Secretaría de Gobernación para sumarnos a las Sesiones de Entendimiento para la Reconstrucción del Tejido Social y la Cultura de Paz y diseñar en forma conjunta, participativa y transversal la estrategia a instrumentar en los diferentes municipios del país con altos índices de violencia y delincuencia.

La importancia de la estrategia conjunta debía dirigirse a trabajar sobre las causas de la violencia social y de género, más con un enfoque preventivo y participativo; generando, desde la fase de los diagnósticos en los diferentes municipios, convivencia, comunicación e interacción comunitaria entre las y los actores que viven y conviven en el territorio; pero también identificando de la mano con las personas de las comunidades las principales problemáticas a atender; así como la promoción de alternativas de solución en forma responsable entre gobierno y ciudadanía.

En el año 2020, en una de las primeras reuniones de las Sesiones de Entendimiento, en el puerto de Acapulco propusimos por primera vez sumarnos desde el trabajo coordinado con las organizaciones de la sociedad civil, para facilitar los trabajos de formación a hombres servidores públicos de diferentes áreas de gobierno, pero principalmente la formación con los hombres policías municipales como promotores comunitarios por la paz.

Nuestro trabajo de formación con los hombres desde la perspectiva de “Masculinidades Alternativas Libres de Violencia” u “Hombres contra la Violencia”, se inscribe en dos ámbitos de transformación para la convivencia respetuosa con las mujeres y la solución pacífica de los

Profesionalizan con perspectiva de género a personal de la Policía Estatal



conflictos: el primero para la transformación positiva en la vida personal y familiar y el segundo inscrito en las transformación de las relaciones tradicionales de género en el ámbito laboral, como herramienta para la acción pública de generación de paz con la alianza y el trabajo de concientización con los hombres.

Hemos observado que para lograr un buen grado de concientización y voluntad de alianza masculina por la transformación positiva en las relaciones de género (hombres y mujeres) es necesario mostrar los efectos, riesgos y consecuencias de la masculinidad hegemónica tradicional, principalmente, el flagelo de la violencia hacia las mujeres y la niñez y los efectos inmediatos en la vida de los propios hombres, en su mayoría jóvenes, por la construcción identitaria masculina que pone en su centro la violencia para lograr la expectativa de ser un hombre tradicional proveedor, dominante, rudo, violento, sexualmente activo y valiente; capaz hasta de la muerte al ver afectada su “honorabilidad de hombre”.

Asimismo en el proceso formativo, se exponen las habilidades y herramientas a desarrollar (comunicación y diálogo asertivo; respiración y dinámicas para el manejo de emociones como la liberación a través del llanto; empatía; afecto, como las palabras positivas sin violencia, los besos y abrazos; amor propio y amor con la pareja; cuidados y la importancia de compartir el trabajo doméstico en forma equitativa entre mujeres y hombres) para resolver los conflictos personales y de pareja y en el ámbito público, instaurar una convivencia respetuosa y libre de violencia; así como identificar y prevenir los riesgos de la masculinidad hegemónica tradicional, como la muerte de los hombres en accidentes, homicidios, suicidios, COVID-19 y muertes por enfermedades del hígado derivadas del consumo de alcohol.

Son estos los riesgos y consecuencias de la masculinidad hegemónica que abordamos con los hombres, para sensibilizarlos y que tomen conciencia de la importancia de controlar los actos y conductas violentas e incorporar en las relaciones con las mujeres el diálogo, la comunicación y una convivencia respetuosa en igualdad de derechos.



Dinámica El abrazo (desarrollo de afecto). Coyoacán, Ciudad de México

El trabajo de formación de Hombres contra la violencia para fomentar la paz y la reconstrucción del tejido social permitió incorporar la perspectiva “Masculinidades Alternativas Libres de Violencia” como eje transversal a las actividades en forma colaborativa y conjunta con la Secretaría de Gobernación y demás integrantes del Programa de Reconstrucción del Tejido Social y Cultura de paz.

Resaltamos los resultados y compromisos por la paz de los hombres hacia las mujeres; en especial, el caso de la capacitación a servidores y servidoras públicas de los tres órdenes de gobierno desde la Plataforma de Gestión del Conocimiento de la Secretaría de Gobernación y desde la Plataforma de la Dirección General para el Bienestar y la Cohesión Social de la Secretaría de Bienestar; el trabajo de formación y seguimiento presencial de hombres policías municipales como Pro-



Dinámica grupal La Botella. Coyoacán, Ciudad de México

motores por la Paz en Ecatepec, Estado de México; Cuautla, Morelos y San Marcos, Guerrero.

Asimismo, hacemos referencia al histórico hecho de conjuntar la Estrategia Nacional hacia una Convivencia Respetuosa y Libre de Violencia hacia las Mujeres y la Niñez, Hombres contra la Violencia, con la Estrategia Nacional para la Promoción del Respeto y la Tolerancia a la Libertad Religiosa, Creamos paz, de la Secretaría de Gobernación, para sumar a favor de la paz y la reconstrucción del tejido social.

Este hecho histórico derivó en el proceso de capacitación “Hombres por la Paz”, impartido por nuestra Dirección y destinado a líderes religiosos de la Secretaría de Gobernación, para hacer un frente común acerca de la importancia de la paz, de una vida libre de violencia hacia las mujeres, la niñez y los otros hombres, y de una necesaria y urgente igualdad y convivencia respetuosa de los hombres con las mujeres en los ámbitos público y privado.

Desde el trabajo con los hombres, luchamos contra las actitudes, conductas y actos de violencia que adoptan diferentes tipos de expresión que pueden variar desde una ofensa verbal hasta el homicidio.

Con las y los líderes religiosos y servidores públicos capacitados a través de la Plataforma de Gestión del Conocimiento y con los policías municipales capacitados en forma presencial, acordamos los siguientes compromisos para la reconstrucción del tejido social y una convivencia respetuosa y libre de violencia contra las mujeres, la niñez y los otros hombres:

- Reeducación para la igualdad de derechos entre mujeres y hombres.
- Reeducación desde el respeto para una vida libre de violencia hacia las mujeres, la niñez y los otros hombres.
- Recuperar el sentido de comunidad en nuestros espacios públicos y de convivencia para la protección de todas y todos.
- Comunicación y convivencia respetuosa con la pareja y con las personas de sus comunidades.
- Desarrollo de habilidades en los hombres: amor, cariño, afecto, bienestar emocional, respeto, solidaridad y cuidados para alcanzar la paz y la igualdad con las mujeres, la niñez y los otros hombres.
- Trabajar en forma continua los mecanismos de identificación, prevención y manejo de la ira y la violencia masculina.
- Trabajar en la formación de hombres promotores por la paz y la convivencia respetuosa con las mujeres y la niñez.

Y para finalizar, incluimos aquí un testimonio de una persona que participó en el taller dirigido a las comunidades religiosas: *Me da gusto atestiguar las maneras en las que este taller se ha desdoblado y lo seguirá haciendo en las comunidades religiosas.*



MUROS DE AGUA
-
JOSÉ REVUELTAS

.....

*COMISIÓN NACIONAL DE
ÁREAS NATURALES PROTEGIDAS*

***Tenemos que hacer
todo para conseguir
la paz.***

.....
Andrés Manuel López Obrador,
Presidente de México.

MUROS DE AGUA

-

JOSÉ REVUELTAS



COMISIÓN NACIONAL DE ÁREAS NATURALES PROTEGIDAS

De centro penitenciario a espacio de libertad

El 18 de marzo de 2019, el presidente de México, Andrés Manuel López Obrador, declaró que **el penal ubicado en la isla María Madre de las Islas Marías, símbolo de una era de encarcelamiento y tortura, dejaría de ser una prisión para convertirse en un espacio dirigido al turismo de conservación y de educación popular socioambiental**. Es así como el 20 de noviembre de 2020, el Centro de Educación Ambiental y Cultural “Muros de Agua - José Revueltas”, ubicado en la Reserva de la Biósfera Islas Marías, abre sus puertas para recibir a la primera de 12 generaciones de personas jóvenes provenientes de diversos estados de la República, con la impetuosa consigna de crear acciones que mitiguen los efectos del cambio climático y, por supuesto, que sumen a la construcción de paz en los territorios.

El encuentro de voluntades: tres momentos

La Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT), a través de la Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas (CONANP), es la encargada de diseñar y desarrollar la propuesta



Clausura de actividades de la 10a generación de Guardianas y Guardianes del Territorio. Islas Marías, Nayarit

pedagógica fundamentada en la educación popular socioambiental y la intervención educativa, mismas que serán de utilidad para generar una experiencia que permita a las y los asistentes, dar cauce a las voces y posteriormente a las acciones que habrán de replicar en sus territorios.

Tres momentos: el primero de organización, el segundo de encuentro. *Las instituciones nos han fallado*, se oye la voz de Gilberto Tequiliquihua (indígena Nahuatl, hablante de la lengua Náhuatl de la zona centro de Veracruz) quien, en el primer ejercicio de escucha (en lo que se denomina “El laboratorio de sentipensar”) no duda en denunciar la terrible situación que vive en su territorio a causa de la violencia. Las voces y la escucha de las 364 personas jóvenes que han acudido a este centro al proceso de formación coinciden: *la violencia estructural que se vive en los territorios nos trastoca a todos, merecemos vivir con dignidad, merecemos que nuestros derechos sean reconocidos y garantizados por el Estado, por las instituciones.*

¿Qué hacemos ante ello desde la institución? ¿Qué nos toca hacer? ¿Desde dónde? De entrada, reconocemos la exigencia de quienes por años han sido vulnerados y vulneradas por un sistema que criminaliza, violenta, discrimina a las personas jóvenes y que ahora nos toca hacer frente desde la dignificación y puesta en marcha de políticas públicas que respondan y den cauce a las solicitudes que demandan. Eso es Muros de Agua, un lugar seguro que permite el encuentro para dialogar y problematizar sobre las realidades que aquejan a los territorios y a quienes en ellos habitan y encontrar propuestas que respondan a la atención de los mismos.

Minería a cielo abierto, tala de árboles, uso de agroquímicos, incendios forestales, contaminación del agua, muerte masiva de abejas, desplazamiento forzado a causa de inmobiliarias y por consecuencia la descomposición del tejido social.

Sentipensares con infancias. Los Reyes, Veracruz





Mapeo Comunitario. Nezahualcóyotl, Estado de México

Ejemplos de las realidades que se viven y de las cuales las personas jóvenes se posicionan como agentes de cambio que habrán de transformar con la ayuda de la comunidad.

Tercer momento: planes de acción comunitaria. Al egreso del Centro de Educación Ambiental y Cultural “Muros de Agua - José Revueltas”, las personas jóvenes asistentes tienen el compromiso de replicar lo compartido y construido en sus barrios, colonias, alcaldías, municipios, estados de origen. No lo hacen solos, el equipo de trabajo del Centro tiene el compromiso de acompañar en territorio los sueños que se materializan en diversos estados de la República.

Es así como transitamos de la indignación a la acción, y donde, además, se refuerza el llamado a todas las instituciones, sociedad civil organizada, comunidad científica, entre otros, a sumarse a las acciones de quienes deseen transformar la realidad. Y esto nos recuerda lo que plantea Orlando Fals Borda: *El esfuerzo de reconstruir nuestra sociedad y el ethos de tolerancia y paz queda ahora en las manos y en los corazones de las nuevas generaciones, que veo más aptas, liberadas,*

informadas e imaginativas que la mía. Las guerras, la intolerancia, la estulticia gobernante deben terminar en esas buenas manos.

A continuación, se presenta una serie de breves testimonios, que enmarcan de manera puntual lo que esta experiencia detona en Guardianas y Guardianes del Territorio (título honorífico que reciben por parte del Presidente de la República).

Las voces de las Guardianas y Guardianes del Territorio

A mi egreso del centro, decidí trabajar con las infancias de mi comunidad. Elaboramos huertos de traspatio con prácticas agroecológicas y prácticamente eran ellas y ellos quienes planeaban el cómo y dónde hacer las actividades. Eso ayudó a que los padres y madres de familia empezaran a involucrarse en el trabajo. Compartimos saberes, intercambiamos experiencias, nos reunimos en casa para compartir los alimentos. Ello me hace pensar que la cultura de paz puede estar presente a través de estas acciones en algunos pueblos originarios, ya que se mantienen formas de vida que abonan y posibilitan el bienestar de las personas con miras hacia una vida en comunidad, ejemplo de ello, la mano vuelta, los tequios comunitarios, basados en un cúmulo de valores y que se abordan en los Muros de Agua.

Mapeo Comunitario II. Nezahualcóyotl, Estado de México



En este contexto, se puede apreciar la cultura de paz como una forma o formas de vida en comunidad, que, claro, no hay que romantizar dicha afirmación, porque dentro de dichas prácticas puede haber conflictos y suscitarse diversos problemas, lo que nos llevaría a la necesidad de retomar las bases de la cultura de paz para trabajar en ello, por ejemplo, el diálogo, la escucha activa, la resolución de conflictos de manera positiva y constructiva. De esa manera, se estaría accionando hacia el fortalecimiento del tejido social comunitario. Valores que siguen en construcción y van de ida y vuelta, como el mar de las Islas Marías.

Gilberto Tequiliquihua, Veracruz.

Sensibilización ambiental para jóvenes del Alto Golfo de California y Delta del Río Colorado, mi apuesta desde el Centro de Educación Ambiental y Cultural 'Muros de Agua- José Revueltas'. Hoy en día nuestra sociedad está marcada por el consumismo y el egoísmo. Todo el mundo pelea por ser el mejor y tener lo mejor. Mi estancia en el Centro de Educación Ambiental cambió drásticamente mis paradigmas, transformando ideas que tenía muy arraigadas. El proceso de formación me mostró cómo todos somos uno, me enseñó que la naturaleza no es algo ajeno a nosotros, sino que es parte de nosotros, desde el aire que respiramos o la comida que necesitamos, la naturaleza se manifiesta

Creación de huertos comunitarios. Los Reyes, Veracruz



constantemente en nuestro bienestar. Cuando llegué a Muros de Agua, yo era un estudiante universitario con vocación para la docencia, hasta ese momento mi cosmovisión acerca de la educación era muy formal y rígida.

Muros de Agua amplió, renovó y evolucionó mi perspectiva sobre la educación, aprendí nuevos conceptos sobre cómo llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje; desde la educación popular: todos tenemos conocimientos y todos tenemos algo que aportar, la sabiduría no solo se encuentra en los libros o académicos, se debe de generar una visión humanista, inclusiva, innovadora y empoderante, para que las personas de nuestra comunidad se involucren activamente en la solución de diversas problemáticas.

La reserva, hogar de especies en peligro de extinción como la totoaba y la vaquita marina, enfrenta desafíos significativos debido a la falta de reconocimiento de la importancia de sus recursos naturales. Consciente de esta problemática, me he enfocado en visibilizar y sensibilizar a las y los niños y jóvenes de mi comunidad, sobre la riqueza natural de su entorno y la necesidad de fomentar prácticas sostenibles, especialmente en la pesca.

A lo largo de este proyecto, se han organizado talleres y actividades prácticas que han proporcionado a las y los niños y jóvenes las herramientas necesarias para valorar y proteger su entorno, ello con el acompañamiento de Mirya y Victoria (Muros de Agua). Mi anhelo es fomentar un sentido de responsabilidad y orgullo por la riqueza natural a través de la educación socioambiental, desde donde se ha fortalecido el tejido social en San Felipe, Baja California, al promover la participación de la comunidad y generando un sentido de pertenencia y responsabilidad.

Estoy seguro de que la creación de una base ciudadana informada y comprometida tiene el potencial de influir en políticas públicas y estrategias de desarrollo local, asegurando que las futuras generaciones puedan disfrutar y beneficiarse de la riqueza natural de la región de manera sostenible. Este proyecto ha contribuido a la creación de una comunidad más consciente y proactiva en la protección de sus recursos naturales. Confío plenamente en que la educación socioambiental es una poderosa herramienta para la reconstrucción del tejido social y la promoción de una cultura de paz. La dedi-



Niñez descubriendo el valor de la naturaleza. San Felipe, Baja California

cación y esfuerzo por la sensibilización y concientización son las bases para un futuro sostenible, donde la biodiversidad y la riqueza cultural sean valoradas y protegidas.

Jesús Salvador Aguayo, Alto Golfo de California.

Como mujer feminista habitante de la periferia en Ciudad de México y ahora guardiana del territorio, ha sido un reto enfrentarme a mi realidad, siempre me cuestiono si en otras colonias sucede lo mismo, si del otro lado de la ciudad se vive igual, si la violencia los atemoriza igual que a mi pequeña familia, si les causa la misma indignación, si ellos también tienen un sitio donde esconderse en caso de escuchar detonaciones.

Quisiera que mi realidad cambiase, nunca quito el dedo del renglón sobre vivir tranquila y sin miedo. Como socióloga en formación estoy convencida que ingresé al Centro de Educación Ambiental y Cultural Muros de Agua José Revueltas para encontrar respuestas; vivienda digna es mi consigna, pero lo público también es necesario porque existe y resiste cuando anhelo lo que mi sobrino: vivir libre y alegre, o lo que mi vecino Isaac me dice: sueño con poder vivir tranquilo en mi colonia. No son entes separados, es un entramado del todo.

Solo nosotras y nosotros podemos garantizar que los procesos de cultura de paz impacten en la sociedad, porque somos los que habitamos en la cotidianidad de nuestro territorio y somos nosotras la clase trabajadora quienes

nos enfrentamos a los retos de vivir en una sociedad desigual, individualista y estructuralmente violenta.

Pertenecer al grupo semilla de personas sembradoras de paz 2024 y al programa Guardianas y Guardianes del territorio me ha permitido vivenciar nuevas formas de vinculación con las instituciones; la escucha activa, la resolución de conflictos por medio del diálogo, la comprensión y la negociación, la resignificación de nuestra memoria colectiva, la participación y la organización comunitaria son estrategias de prevención social del delito y que cultivan la cultura de paz en nuestros territorios.

Porque la paz es un proceso participativo, positivo y dinámico, que no necesita la prohibición, sino escuchar las voces de los excluidos, de las mujeres cuyos cuerpos no son libres, de las infancias y juventudes carentes de cuidado y de la tan olvidada tercera edad, de todos ellos necesitamos su experiencia de vida, conocer su sentir, sus anhelos, los retos a los que diariamente se enfrentan, para así continuar germinando una poderosa semilla de paz para todas y todos.

Jaqueline Elizabeth Alfaro, Ciudad de México.

En marzo de 2024, la generación de complejidades comenzó a darse, al compartir dolencias en nuestros territorios, adjunto al choque generacional y los cambios radicales en el paso anual. Apenas estaba adquiriendo herramientas que aún no sabía cómo o en dónde utilizarlas, pero pronto pude observar con mayor facilidad los actos para la paz, bien dicen por ahí ‘mutuos desde la tierra hasta la paz’, los remiendos que hacemos en estos retazos. Las estrategias que se observan en teoría para la construcción de una cultura de paz se ponen en práctica con acciones no tan comunes ni esperadas.

Resulta que las actividades en las que nuestras manos tienen contacto son mucho mejores que en las que no logramos tener tacto. Tacto entre nosotrxs, la tierra, semillas y agua. En una secundaria hemos entendido que a veces coincidimos de más con quienes son los inadaptados, los suspendidos. Los mismos que hacían muchísimas preguntas sobre las compostas, sobre las plantas, sobre aquella cosa llamada educación popular.

Yaretzi Ivanka Álvarez, Ciudad de México.

Es así, una pequeña historia sobre el tejido social, sobre los retazos y los remiendos.

A manera de cierre, **no basta con nombrar al relevo generacional, es necesario posicionar a la perspectiva de juventudes como una metodología que brinde herramientas para los desafíos que enfrentan las personas jóvenes en su defensa por garantizar los derechos humanos**, ello, a través del arte, la cultura, la educación y, por supuesto, seguir haciéndolo desde los Muros de Agua, desde la CONANP, desde donde seguimos tejiendo para que la Red Nacional de Guardianas y Guardianes del Territorio, egresados del Centro de Educación Ambiental y Cultural “Muros de Agua-José Revueltas”, siga contando con espacios de encuentro e incidencia, para la organización del trabajo que habrá de construirse y asumirse.

Trasplante y siembra directa en Coyoacán, Ciudad de México



LA ESCUELA COMO PROMOTORA DE PAZ

.....

*SUBSECRETARÍA DE
EDUCACIÓN BÁSICA*

Eduquemos

para la

Paz

en las
escuelas



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN

© 2015



LA ESCUELA COMO PROMOTORA DE PAZ



SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA

El concepto de paz muchas veces se reduce a la relación de armonía entre las personas, sin enfrentamientos ni conflictos; sin embargo, abarca mucho más e implica la responsabilidad y conciencia de cada habitante de nuestro planeta, sin importar género, edad, religión o posición social.

En un entorno caracterizado por desafíos sociales y económicos, se hace imperativo fortalecer la convivencia pacífica y fomentar la cohesión social. Hoy más que nunca, es crucial que nuestras voces y acciones se unan para abordar estos desafíos y trazar un camino hacia un futuro más próspero y armonioso para las y los mexicanos. Es esencial destacar que nuestra atención debe estar especialmente dirigida hacia las niñas, niños, adolescentes y jóvenes de nuestro país, quienes representan la esperanza y el potencial para transformar nuestra sociedad.

En este contexto, la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública ha implementado acciones centradas en la prevención, gestión y transformación de los conflictos violentos hacia relaciones más pacíficas y sostenibles. Estas acciones son parte



**Presentación del manual *Eduquemos para la paz en las escuelas*.
Cuauhtémoc, Ciudad de México**

integral de nuestros esfuerzos para fortalecer la construcción de paz y la reconstrucción del tejido social:

1. Manual *Eduquemos para la paz en las escuelas*.
2. Programa de capacitación orientado a la promoción de la cultura de paz y la reconstrucción del tejido social.
3. Presentación del manual *Eduquemos para la paz en las escuelas*.

1. Manual *Eduquemos para la paz en las escuelas*

Ha sido el resultado de un trabajo interinstitucional entre la Secretaría de Educación Pública y la Secretaría de Gobernación. Tiene como objetivo: acompañar y fortalecer el trabajo de las y los docentes de educación básica en la promoción de la cultura de paz en y desde las aulas, la reconstrucción del tejido social y promover la sana convivencia en los centros educativos.

El manual ofrece información teórica y metodológica, que puede orientar la labor docente para avanzar en la construcción de una cultura de paz, contribuir a la reconstrucción del tejido social y promover la buena convivencia en los centros educativos. Introduce diversas iniciativas educativas diseñadas para promover la participación del estudiantado de educación básica en la prevención, atención y resolución de problemas. Reconoce al diálogo como un elemento fundamental para resolver conflictos y cultivar ambientes de convivencia sana y pacífica, fomentando relaciones respetuosas e inclusivas. Está organizado en cuatro módulos, cada uno abordando temas que incluyen conceptos fundamentales, pasos prácticos, situaciones de aplicación y actividades específicas:

1. Cultura de paz: hacia una convivencia armónica en las escuelas.
2. Aprender a resolver y gestionar el conflicto.
3. Reconstrucción del tejido social y su relación con la cultura de paz.
4. Círculos de paz en el entorno educativo.

Además, las actividades propuestas están organizadas en fichas que detallan claramente sus características y los materiales necesarios para su implementación práctica.

El manual es fruto de un trabajo arduo y coordinado que fue desarrollado por funcionarias y funcionarios públicos, así como personal académico de universidades de educación superior, quienes, con base en su experiencia en diferentes campos del conocimiento, aportaron en la creación de este valioso material. A continuación, se muestran las voces de las personas detrás de este proyecto:

Elaborar Eduquemos para la paz en las escuelas fue una grata experiencia y la oportunidad de contribuir como ciudadana y servidora pública con una semilla, que ya germina a favor de la paz y de la no violencia; hizo posible trazar, en colaboración con otras personas, algunos caminos viables desde la educación, para atender una necesidad colectiva que aspira

con urgencia a crear condiciones para vivir y convivir en forma pacífica y armónica al interior de la escuela, la familia y la localidad. Anhele que la realización de las actividades que se incluyen en el documento contribuya a que en un futuro niñas, niños y adolescentes vivan en una nueva, pacífica y más justa humanidad.

Yolanda Inés Sánchez Ramos.

Apoyo Técnico Pedagógico en la Dirección General de Educación Indígena, Intercultural y Bilingüe (DGEIIB).

Participar en el equipo de revisores del manual Eduquemos para la paz en las escuelas, me permitió conocer y valorar la importancia de incorporar los círculos de paz en el entorno educativo nacional, ya que se trata de una estrategia metodológica que plantea la posibilidad de diseñar, desde las escuelas, los modelos de aprendizaje que faciliten la construcción de paz mediante la gestión y resolución de conflictos para reconstruir el tejido social. Los recursos, herramientas y actividades de aprendizaje facilitan su instrumentación en las aulas desde el preescolar hasta secundaria, por lo que se vislumbra un desarrollo favorable de este programa. Por último, agradezco en nombre de la Universidad del Claustro de Sor Juana, A.C. la invitación a colaborar en esta noble tarea de reconstruir el tejido social y hacer posible que las escuelas, el estudiantado y la comunidad vivan en paz.

Braulio González Vidaña

Universidad del Claustro de Sor Juana, A.C.

Escuchar a las y los maestros de este país resulta fundamental si queremos abonar en la construcción de entornos seguros y pacíficos en las escuelas, por lo cual mostramos a continuación algunas impresiones del personal docente, quienes opinan acerca de cómo este manual puede ser de utilidad para la noble labor que realizan día con día con estudiantes de diferentes niveles educativos:

El manual Eduquemos para la paz es un material excelente y sobre todo muy actualizado, acorde a los nuevos libros de texto de la Nueva Escuela Mexicana, porque se adapta muy bien con los campos formativos y los ejes temáticos. Es vivencial, en él se aprende a resolver situaciones conflictivas haciendo, y no basta una sola vez sino varias. Los niños construyen sus propios



**Presentación del manual *Eduquemos para la paz en las escuelas*.
Cuauhtémoc, Ciudad de México**

critérios y su pensamiento crítico, porque ellos son los que gestionan la solución de conflictos mediante la comunicación, el diálogo, la escucha activa y son ellos los que determinan los pros y los contras de cada situación que se les presenta mediante cuentos, collages y dibujos. Es una gran experiencia cómo los niños al hacerlo vivencial, ellos mismos dan soluciones que ni tú esperas porque son muy sinceros con lo que piensan. El próximo ciclo, la Supervisora de la zona escolar 32, sector 6 de Amacuzac, Morelos, piensa implementarlo en cada escuela de la zona como parte de su proyecto de trabajo.

Martha Aguilar Castillo.

Esc. Prim. Lic. Antonio Riva Palacio López. Amacuzac, Morelos.

El manual Eduquemos para la paz me parece un instrumento didáctico muy relevante en estos tiempos, ya que la sociedad necesita retomar y poner en práctica muchos valores y acciones positivas.

Como instrumento y/o material didáctico, es un recurso muy oportuno para que como docentes llevemos a cabo, no solo en la escuela, la práctica de valo-

res que los alumnos y padres de familia observen y con ello también lo pongan en práctica.

Dentro del manual, considero, existen aspectos muy importantes que promueven la reflexión crítica para formar de manera más integral a los alumnos, aspectos como: saber escuchar, conocer cómo abordar y solucionar los conflictos en un ambiente de respeto, tolerancia y pertinencia, promover con los alumnos el rechazo a la violencia o casos de bullying, entre otros, para tener una mejor sociedad.

Considero que el manual propone acciones que, al ponerlas en práctica, podemos incidir positivamente en la reconstrucción del tejido social en nuestras comunidades, y que es posible que como docentes podamos empezar en nuestras escuelas.

Darío I. Morales del Castillo.
Estado de Puebla.

2. Programa de capacitación orientado a la promoción de la cultura de paz y la reconstrucción del tejido social

La educación para la paz es fundamental para vivir con dignidad y en armonía con los demás, ya que promueve el diálogo, el entendimiento y la voluntad entre las personas. Para lograr una colaboración eficiente, es necesario promover acciones personales y sociales encaminadas a construir ambientes propicios para la interacción de todas y todos. Esto parte del reconocimiento de los Derechos Humanos, el respeto a la vida, la libertad y la dignidad de las personas, así como la igualdad entre mujeres y hombres, la democracia, la tolerancia, la educación, el respeto al medio ambiente y la cooperación libre de conductas que violenten a la humanidad.

En este contexto, se implementó un programa de capacitación virtual basado en el contenido del manual *Eduquemos para la paz en las escuelas*. Se llevaron a cabo cinco sesiones dedicadas a la cultura de paz y la reconstrucción del tejido social, desde el 15 de marzo hasta el 26 de abril de 2024. Los webinars estuvieron dirigidos a actores locales in-

volucrados en la reconstrucción del tejido social en sus comunidades, incluyendo funcionarios públicos de todos los niveles de gobierno, miembros de organizaciones de la sociedad civil, académicos, representantes de organismos nacionales e internacionales, empresarios, líderes religiosos y cualquier persona comprometida con este campo.

Las sesiones comprendieron los siguientes temas:

1. Cultura de paz: hacia una convivencia armónica en las escuelas.
2. Aprender a resolver y gestionar el conflicto.
3. Enfoque de reconstrucción del tejido social.
4. Círculos de paz en el entorno educativo.
5. Importancia de la colaboración entre la escuela y la familia para la construcción de una sociedad pacífica.

Sin duda, **el programa tuvo una buena aceptación y resultó de gran utilidad para el personal docente, así como para todas aquellas personas que trabajan proyectos de prevención de la violencia en diferentes entidades del país**, y el siguiente testimonio es prueba de ello:

El Programa de Capacitación orientado a la Promoción de la Cultura de Paz y la Reconstrucción del Tejido Social tuvo buenos ponentes y buenas exposiciones, que son de mucha utilidad para realizar actividades diarias, así como para aplicarlo en cualquier ámbito laboral enfocado al área de prevención situacional. El curso está enfocado en el trabajo transversal, y de colaboración entre los niveles de gobierno estatal y municipal. Yo me desempeñé en el área de prevención y me ha sido de mucha utilidad.

Manuel Farias Flores.

Dirección de Prevención de la Violencia en Monterrey, Nuevo León.

3. Presentación del manual *Eduquemos para la paz en las escuelas*

La promoción de la cultura de paz dentro del marco de la Nueva Escuela Mexicana ha sido reforzada significativamente en Plan y Pro-



Adaptación de actividades y estrategias de fortalecimiento del tejido social con base en las situaciones y contextos de los estudiantes de misiones culturales. Zacatelco, Tlaxcala

gramas de Estudio 2022. **Al integrar la cultura de paz en los niveles de preescolar, primaria y secundaria, los y las maestras desarrollan actividades interdisciplinarias que no solo enriquecen el aprendizaje académico, sino que también fomentan hábitos de vida saludables y crean un ambiente apacible, armónico y seguro.** Esto permite que nuestros niños, niñas y adolescentes experimenten emociones positivas y las expresen hacia quienes les rodean.

En este contexto, se llevó a cabo la implementación del manual *Eduquemos para la paz en las escuelas* mediante un taller realizado en la Universidad Politécnica de Tlaxcala el 1 de marzo de 2024. El objetivo de este taller fue capacitar a los docentes de las Misiones Culturales del país en el desarrollo de habilidades para fomentar la cultura de paz. Esta iniciativa tiene como meta contribuir a la reconstrucción

del tejido social y promover una convivencia armoniosa desde los centros educativos.

Durante el taller, se abordaron los siguientes temas:

1. Cultura de paz: hacia una convivencia armónica en las escuelas.
2. Aprender a resolver y gestionar el conflicto.
3. Reconstrucción del tejido social y su relación con la cultura de paz.
4. Círculos de paz en el entorno educativo.

Durante la sesión de capacitación, las actividades se organizaron detalladamente, abarcando aspectos como: información general, contenido, tiempo estimado, propósito, pasos, situaciones y material requerido para su desarrollo. Se enfatizó que las propuestas educativas del manual promueven el involucramiento y la participación del estudiantado de educación básica. Además, se dio la oportunidad a los

Presenta Secretaría de Educación Pública materiales de trabajo sobre cultura de paz y resolución de conflictos escolares



docentes de las Misiones Culturales de adaptar y proponer actividades y estrategias según las situaciones y contextos específicos en los que trabajan.

Se subrayó la importancia del diálogo como herramienta fundamental para la prevención, atención y resolución de conflictos, facilitando la construcción de ambientes de convivencia saludable y pacífica, así como el desarrollo de relaciones respetuosas e inclusivas.

Al concluir el taller, se invitó a las y los docentes de las Misiones Culturales a integrar esta obra en su labor educativa para promover la cultura de paz y contribuir a la reconstrucción del tejido social, tanto dentro como fuera del aula.

Fue muy interesante y muy acertada la presentación del manual Eduquemos para la paz, las mesas de trabajo estuvieron bien distribuidas y los materiales sirvieron para comprender mejor el objetivo; las exposiciones estuvieron excelentes y muy claras al tratar el tema de Cultura de Paz con los maestros Misioneros, puesto que en su quehacer diario tratan con jóvenes y adultos que también son padres de familia y parte de la sociedad. Es importante darles a conocer que hay que mantener la cultura de paz en las relaciones interpersonales para lograr un tejido social sano.

Evangelina Medina Padilla

Coordinadora de Educación y coordinadora de la región Península
en el Comité Nacional de la Fundación José Vasconcelos A.C
de Misiones Culturales.

El ejercicio me pareció de lo mejor, porque podemos ayudar a los estudiantes a ser partícipes de una educación de paz desde el aula, dependiendo de su contexto y a fortalecer su círculo de apoyo familiar y reconstruir el tejido social.

Mirna A. Campos Morales.

Misión Cultural Rural No. 51. Quecholac Puebla.

IGUALDAD SUSTANTIVA EN LAS ESCUELAS NORMALES

*DIRECCIÓN GENERAL DE
EDUCACIÓN SUPERIOR PARA
EL MAGISTERIO*



LA IGUALDAD SUSTANTIVA EN LAS ESCUELAS NORMALES



DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR PARA EL MAGISTERIO

Las acciones en materia de prevención de las violencias de género y construcción de paz no serán erróneas si son aquellas que surgen desde las comunidades. La ciudad en donde el feminicidio se hizo concepto y hecho, Ciudad Juárez, Chihuahua, recibió en 2020 al normalismo mexicano que buscaba construir el compromiso firme de la transformación de las realidades violentas y estructurales que se han vivido en los espacios educativos, especialmente en donde se desarrolla la formación de docentes, semillero de las futuras maestras y maestros para la educación básica.

Con 34 autoridades de Educación Normal en nuestro país, organizadas en el Consejo Nacional de Autoridades de Educación Normal (CONAEN), más 34 personas de la comunidad normalista, acompañadas de nuestras siempre aliadas del Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES), iniciamos este periplo de reflexión, debate y, fundamentalmente, acción desde las comunidades, en las que el tema de la creación de políticas para la igualdad sustantiva y la erradicación de las violencias era un grito de rabia por las estudiantes. **En la comunidad normalista, 7 de cada 10 personas son mujeres.**



Actividad contra la violencia de género en la Escuela Normal de Sinaloa

En ese mismo espacio, todas, todos y todes, empezamos el análisis de lo que necesitábamos subvertir para recuperar los territorios educativos y que estuvieran libres de violencias; desde el pleno respeto a la diferencia, en donde cada una y cada uno, en sus ámbitos de competencia, nos responsabilizáramos y trabajáramos en alcanzar la utopía del bienestar verdadero.

Cada uno de los debates que se encaminaron desde el territorio; desde las innumerables visitas a las escuelas, las charlas, los talleres, los diplomados, las narrativas y también la catarsis como impasse para preparar la acción transformadora, impulsaron la reflexión colectiva, en el sentido de que lo más importante es desplegar acciones territorializadas que de verdad involucren a las comunidades, es decir, con las y los estudiantes, con las y los maestros, lograremos esta transformación de miradas, y así poder **posicionar una agenda activa para erradicar cualquier tipo y modalidad de violencias, desde aquella**

que reconocemos, pero también aquella que las estructuras de muchos años nos han llevado a normalizar, a invisibilizar.

Un proyecto de todas, todos y todes

Las voces resonaron e hicieron retumbar hasta los cimientos de las Escuelas Normales, una voz que se multiplicaba en miles; exigía que las escuelas fueran espacios seguros, sin las violencias que vivían en sus comunidades. Las primeras 300 voces, hablando y haciendo, se sumaron a la construcción de otras realidades, se comprometieron y se esforzaron durante uno de los tiempos más complicados del planeta. Era el tiempo de la pandemia por el SARS-CoV2; en el que todas, todos, todes, en la medida en que las circunstancias económicas nos lo permitían, nos recluimos obligadamente en nuestros hogares.

Actividad de formación de políticas para la igualdad. Saltillo, Coahuila



Ese tiempo sirvió de análisis para revisar dónde estábamos y hacia dónde queríamos caminar como comunidad. Teníamos clara una cosa: que, si fuéramos las personas que introdujeran una perspectiva de género, una construcción de políticas para la igualdad, una nueva conformación de sociedad, unas nuevas formas de convivencia en nuestras comunidades... entonces tendríamos que empezar primero por nosotras y nosotros, tendríamos que analizarnos en nuestro actuar diario y saber qué deberíamos deconstruir para reinventarnos. Todas, todos, todes, estábamos con ese compromiso. Lo demostrábamos cada vez que nos conectábamos en línea para formarnos en temas que nos demandaba la comunidad para desarrollar estrategias que atendieran la creación de espacios seguros; cada vez que se ponía a discusión un tema, nos escuchábamos y entendíamos que los contextos eran muy diversos, y que un tema puede tener mil caras y que todas y cada una de ellas suman. Así fue teniendo forma el programa, nada fue hecho desde una sola visión, todo fue desarrollado desde y con la comunidad.

De tal manera logramos formar a más de 300 personas con las capacidades de identificar y desarrollar estrategias y buenas prácticas institucionales y pedagógicas, para la prevención permanente de las violencias de género en las Escuelas Normales y en los contextos educativos en general. **Así fue como se inició el desarrollo en el diseño de Planes de Igualdad en las comunidades**, el cual marcaría una agenda siempre activa, el compromiso de desarrollar actividades que dinamizaran a las comunidades con una perspectiva distinta a las estructuras de poder a las que estábamos culturalmente encaminadas y encaminados, y que debería intentarse modificar los 365 días del año, las 24 horas del día.

La norma no está escrita en piedra

En la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio (DGESuM) somos fieles creyentes que recorrer los espacios, escuchar a las personas, verles a los ojos, vivir sus contextos -aunque sea por unos momentos- **nos da esa bocanada de realidades muy**

concretas, que necesitamos quienes tenemos la responsabilidad de ser mediadoras y mediadores de los procesos. **Nunca sirvió de nada estar detrás de un escritorio y frente a una computadora, si no conoces, palpas y visualizas los entornos.** Solo así no nos equivocaremos en la puesta en marcha de la normativa, de hacer el análisis de lo que dice y de cambiar lo que ya no funciona; así fue como, a través del Consejo Nacional de Autoridades de Educación Normal (CONAEN), modificamos las Normas de Control Escolar para las licenciaturas de formación de maestras y maestros de educación básica, en la modalidad escolarizada.

Cada vez que nos encontrábamos en el territorio para aplicar políticas de igualdad, se nos acercaban las y los estudiantes, y nos planteaban la necesidad de cerrar las brechas de género para aquellas estudiantes embarazadas. Dichas estudiantes siempre estaban en riesgo de abandonar la escuela, ya que las comunidades educativas no brindaban, o lo hacían discrecionalmente, las condiciones necesarias para que ellas continuaran sus estudios. Si sumamos además el tiempo de crianza y de cuidados, se reducían las oportunidades de desarrollo de las mujeres a nivel profesional, abriendo más la brecha de género.

Esta condición era urgente de modificar en las Escuelas Normales, ya que el 70% de nuestras estudiantes son mujeres, por lo que después de la reflexión y debate colectivo, no podíamos no cambiar la norma, no podíamos no brindarles las oportunidades a nuestras estudiantes. La Escuela Normal que más estudiantes madres tiene son 66, y la Escuela Normal que más mujeres embarazadas tiene son 28, por lo que, como autoridades que se colocan como facilitadoras de procesos, no podíamos seguir contribuyendo a limitar sus estudios. Fue por ello que, en la modificación de los Planes de Estudio del codiseño 2022, se modificaron las Normas de Control Escolar aplicables.

El camino no fue nada fácil, a pesar del consenso unánime del CONAEN, las estructuras rígidas no nos permitían ver más allá; pero se realizaron mesas de trabajo, sensibilizamos, tomamos en cuenta los puntos de vista de quienes hicimos posible estas normas y por fin se



Construcción de políticas para la igualdad. Saltillo, Coahuila

realizaron las modificaciones. La protección a las estudiantes embarazadas; la cual consiste en brindar las condiciones necesarias para que lleven sus embarazos sin arriesgar sus estudios, y que puedan asistir a revisiones médicas periódicas, asimismo, que tengan todas las facilidades en el tiempo del puerperio, hasta los 35 y 45 días después del parto. El compromiso es buscar las estrategias para que las estudiantes continúen con su desarrollo profesional.

El segundo punto de las modificaciones tiene que ver con la protección de la salud menstrual, debido a que existen mujeres que experimentan dismenorrea o períodos menstruales dolorosos, que pueden llegar a impedir su presencia en las actividades académicas.

El colectivo consideró que tenemos la responsabilidad de llevar procesos de acompañamiento para nuestras estudiantes, para ello nece-

sitamos trabajar en la sensibilización de los espacios académicos con las personas que desarrollan los procesos educativos.

Hoy sabemos que cerrar las brechas de género en el nivel de educación superior es una responsabilidad de todas, todos y todes. Por lo que la aplicación de las normas, además escritas con lenguaje inclusivo y no discriminatorio, impacta en la realidad de esas 28 estudiantes embarazadas que tienen las posibilidades de desarrollarse en lo que más les apasiona: ser maestras.

Además de creer firmemente en la territorialización de la acción educativa transformadora, también estamos seguras y seguros de que ser personas servidoras públicas no nos hace ni indispensables, ni las y los líderes de los proyectos. **Si la comunidad no se transforma desde la tensión de sus propias contradicciones, no habrá cambio cierto y duradero.**

Hoy, más que nunca, todos los días recorremos el territorio para acompañar las decisiones autónomas de las propias comunidades para subvertir su realidad en una muy diferente.

SALUD MENTAL. RECONSTRUCCIÓN DEL TEJIDO SOCIAL

.....

*COMISIÓN NACIONAL DE
SALUD MENTAL Y ADICCIONES*

***No hay salud
sin salud mental,
no hay salud sin
justicia social.***

.....
Carla Vizzotti

Ministra de Salud en Argentina (2021-2023)

SALUD MENTAL. RECONSTRUCCIÓN DEL TEJIDO SOCIAL



COMISIÓN NACIONAL DE SALUD MENTAL Y ADICCIONES

El tejido social es el entramado de relaciones cotidianas entre individuo y sociedad que implican, a su vez, relaciones de micro vínculos en un espacio local y social determinado; una malla o red de relaciones bastante tupida en unos puntos y rota en otros, que permite definir la situación y la acción de las personas o grupos y contribuye a su creatividad, desarrollo y paz.

La paz no es solo la ausencia de guerras; es un conjunto de valores como el respeto a la vida, la libertad, la democracia, la educación, la tolerancia, la cooperación, la construcción de espacios dignos, la igualdad entre hombres y mujeres, así como el respeto al medio ambiente.

Todo esto forma la cultura de paz y su objetivo es realizar acciones para alcanzar la armonía entre países y personas.

Los comportamientos y estilos de vida que contribuyen a la cultura de paz son:

- El respeto a la vida, el fin de la violencia, la promoción y la práctica de la no violencia por medio de la educación, el diálogo y la cooperación.
- El respeto pleno a los principios de soberanía, integridad territorial e independencia política de los Estados; y de no injerencia en los asuntos que son esencialmente jurisdicción interna de los Estados, de conformidad con la Carta de las Naciones Unidas y el Derecho Internacional.
- El respeto pleno y la promoción de todos los derechos humanos y las libertades fundamentales.
- El compromiso con el arreglo pacífico de los conflictos.
- Los esfuerzos para satisfacer las necesidades de desarrollo y protección del medio natural de las generaciones presentes y futuras.
- El respeto y la promoción del derecho al desarrollo.
- El respeto y el fomento de la igualdad de derechos y oportunidades de mujeres y hombres.
- El respeto y el fomento del derecho de todas las personas a la libertad de expresión, opinión e información.
- La adhesión a los principios de libertad, justicia, democracia, tolerancia, solidaridad, cooperación, pluralismo, diversidad cultural, diálogo y entendimiento a todos los niveles de la sociedad y entre las naciones.

Primera jornada de alcance comunitario en el marco del Comité Interinstitucional de Reducción de Riesgos y Daños. Ciudad de México



La Organización Mundial de la Salud (OMS), motivada por los efectos de las guerras mundiales, evidenció la dimensión mental de la salud. Se hizo necesaria una reconceptualización del concepto de paz que abarcara desde la reducción de los conflictos hasta la promoción activa de la paz, a través de la consecución de la justicia social.

La salud mental es un estado de bienestar emocional, psicológico y social que permite a las personas hacer frente a los momentos de estrés de la vida, desarrollar de forma óptima sus habilidades, poder aprender y trabajar adecuadamente para contribuir a la mejora de su comunidad. La salud mental está inseparablemente vinculada con el desarrollo humano, con los determinantes sociales y económicos. Una salud mental deficiente comprometerá la longevidad, salud general y creatividad de las personas que impactará directamente en los contextos y comunidades.

La salud mental es la base para el bienestar y funcionamiento efectivo de una persona en la comunidad. **Para construir paz es necesario desarrollar estrategias que vinculen la salud mental y permitan a la sociedad reconocer su influencia en la convivencia social.**

La mayor parte de los problemas de salud mental, incluyendo el uso de sustancias psicoactivas, requieren atención. Atender la salud mental constituye un mecanismo para prevenir la reaparición de nuevos ciclos de violencia o que se incrementen problemas como consumo de alcohol y de otras sustancias psicoactivas; conductas suicidas; legitimación de la violencia en ámbitos familiares, escolares y en las relaciones sociales cotidianas; pérdida de valores culturales, ciudadanos, entre otros.

Históricamente, el consumo de sustancias psicoactivas se ha abordado desde una perspectiva punitiva llamada “Guerra contra las drogas”, un discurso centrado en aspectos morales, no científicos, que justifica acciones como violencia hacia personas que no pueden o quieren dejar de consumir sustancias; detenciones arbitrarias; encarcelamientos masivos; desapariciones forzadas y poco presupuesto

en instancias de salud. **Este abordaje aleja a las personas usuarias de los servicios de salud, ya que criminaliza y estigmatiza a las personas y comunidades que viven diferentes vulnerabilidades.**

Este abordaje es la principal causa de violaciones a los derechos humanos, por lo que era necesario que desde el gobierno federal se planteara un cambio de paradigma, siguiendo las experiencias internacionales de atención, prevención, reducción de riesgos y daños en el consumo de sustancias psicoactivas, así como en las buenas prácticas de atención integral a problemas de salud mental.

Millones de mexicanas y mexicanos aún hoy viven las consecuencias, no solo de la violencia directa de la mencionada “Guerra contra las drogas”, sino también de las secuelas que generan heridas profundas que afectan a las personas y a las comunidades en su conjunto y a los problemas de salud mental que ella ha conllevado; sin embargo, este tema ha estado hasta ahora olvidado. Para poder sanar las heridas y revertir los efectos, es necesario rehacer las políticas públicas en materia de consumo de sustancias psicoactivas y de salud mental.

En cualquier país los servicios de salud deben diseñarse en función de los contextos específicos, lo que en México significa reconocer el severo impacto en la salud mental de las personas y las comunidades que ha tenido la “Guerra contra las drogas”, estrategia de seguridad pública fallida, cuya violencia desatada en los sexenios de 2006 a 2012 y de 2012 a 2018, impactó en todos los ámbitos de la vida de nuestro país.

El 5 de julio de 2019 el Presidente de la República, Andrés Manuel López Obrador, presentó la Estrategia Nacional para la Prevención de Adicciones (ENPA) “Juntos por la paz”, como un compromiso colectivo de toda la sociedad, los tres Poderes de la Unión, los tres órdenes de gobierno, los sectores social y privado, para cambiar el paradigma tradicional en materia de prevención de consumo de sustancias psicoactivas, hacia una perspectiva que no criminalice a las personas usuarias, que las trate por consumo problemático o dependencia

como una población digna de derechos de protección, apoyo, inclusión y vinculación, para incorporarse a una vida saludable y productiva en todos los sentidos.

La ENPA tiene como objetivo impactar en los determinantes biopsicosociales que previenen y reducen el uso de sustancias psicoactivas en niños, niñas, adolescentes y juventudes para la construcción de la paz, en el marco de los derechos humanos. Para ello, se requiere de una coordinación eficiente y efectiva de las políticas y programas públicos que inciden en las condiciones, tanto de salud, como de inclusión económica, educación, mejoramiento urbano, bienestar, cultura y deporte, entre otras.

Mediante la colaboración y la cooperación de los tres órdenes de gobierno, se busca comenzar a saldar la deuda histórica en el tema, ya que genera condiciones que favorecen la reconstrucción del tejido social, así como la disminución de las brechas en materia de salud, edu-

Juntos pro la Paz, Caminata Rodada en Conmemoración por el día Nacional contra el uso nocivo de bebidas alcohólicas.



cación, cultura, deporte, seguridad, etc., que limitan el desarrollo y bienestar de las personas y sus comunidades.

La ENPA está coordinada por la Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones (CONASAMA), con una corresponsabilidad estatal y municipal, es la suma de esfuerzos para lograr resultados significativos en la vida, no solo de las personas, sino en sus familias, en la comunidad, por lo cual no solo compete a la Secretaría de Salud, sino que involucra a diversas dependencias del Gobierno Federal, para reunir acciones que favorezcan el libre ejercicio de los derechos políticos, civiles, económicos, sociales, culturales.

Esta estrategia está alineada a los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, al Plan Sectorial de Salud 2019-2024 y a las diferentes leyes nacionales. La ENPA busca, a través del fortalecimiento de factores protectores y disminución de factores de riesgo, la prevención y reducción del consumo de sustancias psicoactivas -prioritariamente en las infancias y las juventudes,- a partir de acciones e intervenciones preventivas e información objetiva a la población de todos los grupos de edad en materia de salud mental y consumo de sustancias psicoactivas.

Ello ha implicado priorizar la transversalización de los componentes de derechos humanos, género y juventudes; el reconocimiento y atención a las violencias y a quienes las padecen desde una perspectiva de salud pública; así como la atención a las dependencias o consumos problemáticos desde la perspectiva de la salud mental.

Combatiendo el estigma y discriminación que socialmente pesa sobre quienes viven con trastornos mentales retrasando una atención oportuna, y también a las personas usuarias de sustancias psicoactivas, que han sido objeto de persecución y criminalización, la CONASAMA busca la dignificación, el respeto a sus derechos y el fortalecimiento de las personas y sus comunidades a partir de la educación, fomento de estilos de vida saludable y la formación de habilidades para la vida.

La prevención, promoción y atención de la salud mental se coloca al centro de la Estrategia, generando una red de protección para las personas que necesiten ayuda para cambiar sus hábitos de consumo o atender sus dependencias.

En este sentido, más allá de la centralidad que las sustancias psicoactivas y sus consumos problemáticos tienen por el contexto actual mexicano, se han generado al interior de la ENPA las siguientes líneas de trabajo:

- **Componente de Violencias de la ENPA:** esta línea profundiza en la forma en que los distintos tipos de violencia estructural, directa y simbólica han impactado los diferentes ámbitos de la salud, particularmente en torno al fortalecimiento de los factores protectores y la atenuación de los factores de riesgo. Tiene como objetivo integrar las acciones institucionales que posibiliten un espacio que promueva los factores protectores ante las violencias con acciones de psicoeducación a los

Caravana de Salud Mental. San Marcos, Guerrero



servidores públicos sobre temas como las violencias (dirigida contra uno mismo, interpersonal, colectiva y estructural) en sus diferentes naturalezas: físicas, sexuales, psíquicas, privaciones; y la incorporación de perspectiva de género, masculinidades y feminidades y del buen trato.

- Programa Nacional para la Prevención del Suicidio: integra las propuestas emanadas del Taller Nacional para el Abordaje Integral del Suicidio, realizado en octubre de 2019, que rescató las experiencias de trabajo estatal y federal en prevención de suicidio, los resultados de las investigaciones desarrolladas en el país y las sugerencias de los expertos, tomando como marco de referencia el documento *Prevención del suicidio: un imperativo global* (OMS, 2014). Busca establecer mecanismos de intervención intersectorial para atender al 100% de personas que lo solicitan por comportamiento suicida y reducir la mortalidad por suicidio mediante estrategias de prevención, atención, posvención e investigación en la materia; desde las Redes Integradas de los Servicios de Salud bajo los ejes de la interculturalidad, ciclo de la vida, perspectiva de género, derechos humanos y salud mental.

Un ejemplo memorable de la ENPA es la intervención psicosocial en el municipio de San Marcos, Guerrero; gracias al acercamiento de la población al Sistema de Desarrollo Integral de la Familia (DIF) del municipio de San Marcos, para comunicarles casos de personas con afectaciones graves en temas de salud mental y privadas de la libertad por parte de sus familiares, como método desesperado de protección para la persona afectada y el resto de la población. El DIF San Marcos decide informar y solicitar ayuda a la Secretaría de Salud de Guerrero y a la vez esta solicita apoyo a la CONASAMA para abordar esta problemática, complementar y realizar un trabajo de humanización de un sector de la población vulnerable que padece una discapacidad psicosocial, en este caso alguna enfermedad mental.

En agosto de 2022 se elaboró un cronograma de caravana para iniciar un plan de trabajo de brigadas en salud mental en Guerrero, iniciando con la primera caravana en el mes de septiembre; donde acudieron aproximadamente 18 médicos psiquiatras para ofrecer atención integral a pacientes según el Universo de Atención en Salud Mental (pacientes clínicamente significativos y focalizados de las localidades de San Marcos), servicio médico general, psicológico y de asistencia en trabajo social, además de visitar 14 hogares de diferentes localidades pertenecientes al mismo municipio. Estos hogares tenían uno o varios miembros de la familia afectados en su salud mental, los cuales fueron valorados por los especialistas en psiquiatría y 12 de las personas afectadas se trasladaron al Hospital Psiquiátrico “Fray Bernardino Álvarez” y Hospital Psiquiátrico Infantil “Dr. Juan N. Navarro”, de la Ciudad de México para ofrecerles una atención integral; una vez estabilizados y con un tratamiento son reinsertados a su comunidad y llevan un plan de seguimiento por parte del personal de los centros de salud correspondientes para evitar reingresos hospitalarios.

Posterior a esta primera caravana, se realizaron otras cada tres meses (hasta noviembre de 2023) donde, además de las acciones ya mencionadas, se agregan otras como conferencias-taller sobre Prevención de Consumo de Sustancias Psicoactivas para padres de familia en la comunidad de Las Mesas, municipio de San Marcos. Atención integral a 12 localidades en temáticas de salud mental con énfasis en depresión, problemas de ansiedad y consumo de sustancias psicoactivas en Las Vigas, Lechugas, Estero Verde, Alto de Ventura, Piedra Parada, Santo Domingo, Las Mesas, Las Cruces, Monte Alto, Tecomate Pesquería y Nanchal. Cuatro cursos y conferencias a la Asociación de Padres con Trastorno del Espectro Autista en San Marcos. Cinco capacitaciones a elementos de la Policía Municipal en temáticas de control de los impulsos, seguridad social y preparación para su examen psicométrico en la Universidad Policial del estado de Guerrero (UNIPOL), en Chilpancingo. Cuatro intervenciones de trabajo y seguimiento integral: médico, psicológico, psiquiátrico al anexo “Ministerio de Liberación Casa de Restauración Jesucristo el Gran Yo soy” en San Marcos. Más de 25 visitas de control, intervención, diagnóstico y seguimiento en Salud

Mental a pacientes controlados en colonias del municipio, tales como Zapata, Centro, Quinta Sección, Revolución, Jardín y Santa Cruz. Más de 156 consultas de psicoterapia de casos clínicamente significativos en DIF San Marcos, área Salud Mental; se gestionó un área especializada para atención psiquiátrica con camas censales en el Hospital General de San Marcos, la cual actualmente cuenta con una especialista en psiquiatría para asistencia pública.

Este trabajo, que continúa en constante demanda social en la población Sanmarqueña, ha realizado ciertas actividades proactivas con ayuda del gobierno federal y estatal, sumado a esto, junto con la Dirección General de Prevención Social del Delito y la Reconstrucción del Tejido Social (DGPSDRTS), en noviembre de 2022 se ofreció el diplomado en Reconstrucción del Tejido Social a servidores públicos del municipio y del DIF, de lo cual derivó la formación del enlace municipal.

Durante febrero de 2023 se acercó la formación en enfoque de reconstrucción del tejido social y diagnóstico participativo a más de diez servidores públicos del municipio donde también se determinó como primer territorio la comunidad de Piedra Parada.

En marzo de 2023 se llevó a cabo un encuentro comunitario coordinado por el DIF municipal, con la presencia de distintas áreas; en este encuentro se contó con cerca de 40 personas de la comunidad, quienes proporcionaron información participativa para este proyecto y decidieron avanzar en dos vertientes: la Salud y Cuidado Comunitario, orientada a la salud mental y adicciones; y Espacios Públicos y Medio Ambiente, focalizando el esfuerzo de recuperación de la cancha comunitaria de Piedra Parada.

En el marco del componente de salud y cuidado comunitario, se han desarrollado acciones de sensibilización con la comunidad, sobre las distintas afecciones a la salud mental y las adicciones como la primera Jornada de Salud Mental e Intervención Psicosocial, con la participación de dependencias de los tres órdenes de gobierno.

Otro ejemplo que prioriza la vinculación interinstitucional parte de la realidad que los grupos de población clave encuentran dificultades para acceder a los diversos sistemas de salud, por lo que se plantea la necesidad de realizar acciones de atención selectiva de alcance comunitario.

Se ha abierto la puerta a realizar acciones de reducción de riesgo y daños dirigidas a personas usuarias que no pueden o no quieren dejar de consumir sustancias. La abstinencia se plantea como una opción, no como un objetivo esperado para que las personas reciban atención. En este sentido, se ha trabajado con personas usuarias de sustancias y sociedad civil en la instalación de Comités Interinstitucionales y de la Sociedad Civil de Reducción de Riesgos y Daños en la Ciudad de México y el estado de Baja California; estas vinculaciones responden al seguimiento de las buenas prácticas internacionales que plantean un cambio de paradigma tradicional a una atención de prevención indicada *in situ*, para ofrecer atención y servicios como pruebas rápidas de VIH y otras infecciones de transmisión sexual (ITS), servi-

Caravana de Salud Mental. San Marcos, Guerrero



cio de análisis de sustancias, derivaciones clínicas a los tres niveles de atención, primeros auxilios psicológicos, tamizajes, módulos para realizar quejas sobre violaciones a los derechos humanos, información basada en evidencia científica y sin tintes morales sobre los efectos y riesgos de las diferentes sustancias lícitas e ilícitas para que las personas puedan tomar decisiones informadas sobre sus consumos y así tener consumos con un menor riesgo.

Se busca poner en el centro de la discusión a las personas y no a las sustancias; hablar de las necesidades que no necesariamente tienen que ver con el consumo, ya que las carencias sociales y educativas pueden llevar a que las personas presenten consumos problemáticos.

Estos son dos ejemplos de las acciones de vinculación que han permitido llegar a las comunidades y poblaciones más afectadas, han demostrado que, para disminuir la brecha de atención a la salud mental y al consumo de sustancias, es necesario dejar de lado aspectos morales, quitarnos las batas blancas para salir a las calles y llegar a quienes nunca han visitado los diferentes centros de salud por miedo a ser estigmatizados o criminalizados por sus decisiones o por sus propios contextos.

Se atienden por fin las causas subyacentes que llevan a los consumos problemáticos, se brinda información y atención para reducirlos. Las comunidades más desprotegidas, inseguras o necesitadas de nuestro país, hoy tienen oportunidades para el desarrollo del bienestar de todas y todos.

Combatiendo el estigma y discriminación que socialmente pesa sobre quienes viven con trastornos mentales y que retrasan una atención oportuna, pero también sobre las personas usuarias de sustancias psicoactivas, que han sido objeto de persecución y criminalización, la ENPA busca la dignificación, el respeto a sus derechos y el fortalecimiento de las personas y sus comunidades a partir de la educación, el fomento de estilos de vida saludable y la formación de habilidades para la vida.

CARAVANA MEZTLI

*SISTEMA NACIONAL PARA
EL DESARROLLO INTEGRAL
DE LA FAMILIA*

La Caravana Meztli me permitió mirar su gran capacidad de volver a sonreír y divertirse aun enfrentando el miedo que en ellas y ellos quedó, acudí con la intención de ayudar y resulté ayudada y contagiada de su total resiliencia, y guardo sus miradas y sonrisas cargadas de brillo y alegría en espera del siguiente día.

Brigadista en la Caravana Meztli

CARAVANA MEZTLI



SISTEMA NACIONAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA

Ante un hecho devastador y sorpresivo, como la emergencia que significó el paso del huracán Otis en las costas de Guerrero en 2023, basta mirar lo que nació de los corazones.

Un evento de esta magnitud significa daños materiales, pero también emocionales, afectaciones en la salud física y mental. **Reconstruir comunidades requiere enfocarnos en las personas, proteger, atender, escuchar y acompañar a niñas, niños, adolescentes, familias, adultos mayores y al entorno que da vida.** Así se concibió la *Caravana Meztli*.

Las crisis que provocan fenómenos naturales como el huracán Otis, exponen y evidencian problemáticas y desigualdades estructurales. Las niñas, niños y adolescentes son parte de los grupos de atención prioritaria en estas situaciones, su desarrollo se afecta con los cambios en su entorno y se vuelven imprescindibles acciones para fortalecerlos.

Nuestro compromiso para atender, ayudar y aprender, a través de las y los voluntarios, brigadistas y las y los trabajadores de diferentes instituciones, significó hacer contacto con las personas en los momentos que son vulnerables y acompañarlas hacia la recuperación y fortalecimiento.

Las miradas, sonrisas, abrazos y charlas que surgieron en el proceso y al final de cada jornada con niñas, niños y adolescentes; maestras



Programa de intervención para la regularización de emociones. Coyuca de Benítez, Guerrero

y maestros; y de las familias con quienes compartimos, nos conmueven y fortalecen como personas y como parte de la colectividad, de la sociedad, y como instituciones; **nos permitió mirar nuestra tierra, nuestro territorio con mucho asombro por la fuerza de la naturaleza y por la fuerza de las personas para levantarse, unirse y crear en conjunto.**

Desarrollo de la *Caravana Meztli*

En apoyo a nuestros y nuestras hermanas damnificadas del estado de Guerrero por Otis, fue necesario sumar esfuerzos desde la acción colectiva para dar atención a la población afectada, brindando contención humanitaria, información y herramientas para el cuidado de la salud integral, enfatizando en la salud mental. En este último aspecto, se implementaron acciones desde los primeros auxilios psicológicos, hasta técnicas para la regulación de emociones.

En la primera *Caravana Meztli*, que llegó a Acapulco a dos semanas del huracán, participaron más de 335 brigadistas de los estados de Campeche, Hidalgo, Oaxaca, Sinaloa, Tlaxcala, Veracruz, Zacatecas, Tabasco, Quintana Roo, Aguascalientes y Puebla. Se logró un acopio de mil toneladas de apoyo en colaboración con los Sistemas Estatales y Sistemas Municipales DIF y con la participación de la ciudadanía.

Durante esta primera visita limpiamos playas y parques; la Procuraduría atendió a niñas y niños de los Centros de Asistencia Social; también apoyamos en los diversos refugios de damnificados. Se atendieron aproximadamente a dos mil niñas, niños y adolescentes de 20 escuelas, lo que permitió realizar una segunda y tercera *Caravana Meztli*.

Estas experiencias nos prepararon para la *Gran Caravana Meztli*, de apoyo y contención emocional en las escuelas de Acapulco y Coyuca de Benítez. **Las visitas motivaron el desarrollo de un programa de Intervención para la regulación de emociones, dirigido a niñas, niños y adolescentes ante situaciones de emergencia o desastres;** con el objetivo de brindar contención y salud emocional, así como de proporcionar herramientas a través de un plan de trabajo diseñado para aplicarlo en escuelas de nivel preescolar y primaria de los municipios de Acapulco y de Coyuca de Benítez, elaborado por el equipo del SNDIF, Sistemas Municipales y Estatales, DIF Guerrero y su presidenta Liz Salgado, DIF Sinaloa, DIF Quintana Roo, Secretaría de Educación Guerrero, Secretaría de Cultura del Gobierno de México, CONADE, CONASAMA, Cultura Comunitaria y el Instituto del Deporte de Guerrero.

**Participación de la Comisión Nacional del Deporte.
Acapulco y Coyuca de Benítez, Guerrero**



El programa se realizó bajo un esquema de trabajo coordinado y cinco sesiones diarias de dos horas aproximadas, con brigadistas por escuela, buscando la mayor cobertura posible. El diseño del programa dio cobertura a 152 escuelas de nivel preescolar y primaria para trabajar con 21 mil 638 niñas y niños, logrando un aproximado de 45 mil 505 atenciones, reforzado con la logística y el esfuerzo de 214 brigadistas conformados por Sistemas Estatales y Sistemas Municipales DIF y del SNDIF, más de 200 maestras y maestros voluntarios de la Secretaría de Educación de Guerrero.

Es importante resaltar que **la *Caravana Meztli* en Acapulco y Coyuca de Benítez significó para niñas y niños un espacio de expresión libre, en donde aprendieron, a través del juego, técnicas de regulación emocional que fortalecieron las habilidades de comunicación entre pares, con sus familias y maestros y sobre todo cómo manejar sus emociones ante situaciones de crisis y estrés.**

Festival de clausura de la Caravana Meztli. Acapulco, Guerrero



El programa

El programa se integra por seis ejes:

1.- Regulación de Emociones. La regulación emocional es una capacidad que las personas aprenden a desarrollar con base en un entrenamiento específico y sirve para evitar respuestas emocionales descontroladas en situaciones de ira, provocación o miedo.

Se implementaron acciones de intervención para que las niñas, niños y adolescentes identificaran y manejaran sus emociones a través de técnicas lúdico-pedagógicas como la expresión verbal de sus experiencias, a través de dibujos y de lecturas, como *El monstruo de colores*, para regular de mejor manera sus estados de ánimo.

2.- Salud Mental y Adicciones. Los daños a la salud mental y estrés postraumático, aunque no son visibles implican graves afectaciones en la salud integral de niñas, niños y adolescentes.

Se brindaron las herramientas necesarias para lograr el manejo de tres ejes principales:

- Promoción de la salud mental.
- Prevención del consumo de sustancias psicoactivas.
- Prevención de los trastornos mentales en niñas, niños y adolescentes,

Con ellos, se desarrollaron habilidades para afrontar los desafíos de la vida cotidiana, a través de conductas resilientes, autoconfianza, comunicación asertiva, resolución de problemas y toma de decisiones y, por consiguiente, que la población pueda estabilizarse en sus diferentes ámbitos protectores, como el individual,

académico, familiar y comunitario, lo que conlleva a la promoción de la salud mental.

3.- Salud, Higiene personal y Autocuidado. La promoción del autocuidado e higiene en niñas, niños y adolescentes cobra especial relevancia, ya que proporciona las herramientas y estrategias necesarias para afrontar situaciones cotidianas derivadas de la ausencia temporal de madres, padres o cuidadoras; de la escasez de agua; la falta de limpieza en las calles, la gestión de residuos y la conservación de alimentos. Asimismo, les permite mantener una higiene personal adecuada y reconocer los espacios apropiados para el esparcimiento; para ello se enfatizaron tres aspectos: higiene personal, higiene en la vivienda y descanso.

4.- Relación con el Medio Ambiente. A partir del modelo pedagógico de Reggio Emilia que trabaja la importancia del medio ambiente y el espacio físico en el que niñas, niños y adolescentes interactúan con el entorno, el cual cambia y toma forma en relación con los proyectos y experiencias de su aprendizaje, se promovió -dado que el cuidado del medio ambiente es un tema relevante para ellas- la importancia de reforestar las áreas verdes tras la caída de muchos árboles que dejó el huracán, y con ello aprender a reutilizar los recursos naturales.

Cabe mencionar que el método pedagógico promueve entre ellas, ellos y las personas adultas bienestar psicológico, sentido de familiaridad y pertenencia comunitaria.

5.- Arte, Cultura. Las actividades artísticas ofrecen una vía de expresión emocional que puede ser terapéutica, permitiendo a niñas, niños y adolescentes procesar sus experiencias de manera creativa.

Las expresiones culturales locales fortalecen la identidad y el sentido de pertenencia; ayudan a construir relaciones entre las y los participantes generando la cohesión comunitaria; también coadyuvan a canalizar la tensión, el estrés y sus emociones; y a proponer un ambiente de paz, transformación social, participación en vida cultural y desarrollo comunitario.

El arte y la cultura fomentan los derechos de las niñas, niños y adolescentes, visibilizándoles como agentes culturales capaces de transformar sus propios espacios.

6.- Deporte. La implementación de programas deportivos en comunidades afectadas por fenómenos naturales es importante porque el deporte es una herramienta

**Programa de intervención para la regularización de emociones.
Acapulco y Coyuca de Benitez, Guerrero**



efectiva para mejorar la salud mental y emocional y contribuye a liberar tensiones, proporciona sentido de logro y fomenta la socialización, elementos fundamentales para la recuperación psicológica.

El deporte también fortalece los lazos comunitarios y promueve la resiliencia ante futuros eventos adversos y puede actuar como un catalizador para construir comunidades más fuertes, colaborativas y solidarias.

Finalmente, la *Caravana Meztli*, concluyó el 16 de febrero de 2024 con un emotivo festival artístico, deportivo y cultural para niñas, niños y público en general de Acapulco y Coyuca de Benítez, en la “Playa Tamarindos” del puerto de Acapulco, en donde asistieron más de 700 personas y fortaleció y estrechó lazos interinstitucionales para un objetivo común.

Con la experiencia de la Caravana y en colaboración con todas y todos se realizó el Manual de Contención de Emociones. **Esta experiencia ha servido de inspiración para replicarla en otros contextos similares** que, sin ser emergencias, sirva para atender situaciones de crisis con las particularidades de las diferentes regiones del país, como el caso de Ciudad Juárez, en condiciones de desigualdad, de violencia profunda, pero también con una voluntad impresionante para salir adelante.

Después de que brigadistas colaboraran en la *Caravana Meztli*, quedaron fortalecidos y quisieron llevar esta experiencia a Ciudad Juárez, con un programa particular que se aplica en todas las escuelas, atendiendo la salud emocional y la regulación de las emociones con niñas y niños de nivel básico.

JUVENTUDES Y TEJIDO SOCIAL: TRANSFORMANDO COMUNIDADES

.....

*INSTITUTO MEXICANO
DE LA JUVENTUD*

*...Tiene que ser así, tiene que
haber jóvenes comprometidos,
valientes que impidan
que esto se caiga.
Jóvenes, que no permitan
que esto se vaya al carajo.
Y esto no lo dudo, no lo supongo,
lo sé de cierto...*

Margarita Castillo,
Radio UNAM.

JUVENTUDES Y TEJIDO SOCIAL: TRANSFORMANDO COMUNIDADES



INSTITUTO MEXICANO DE LA JUVENTUD

Lo más difícil es comenzar

Cuando pensamos dónde inició esta historia de trabajar en procesos de reconstrucción del tejido social y la cultura de paz, durante la administración de 2019-2024 en el Instituto Mexicano de la Juventud, seguramente fue el momento en que diseñamos el programa *Jóvenes por la Transformación, Brigadas Comunitarias de Norte a Sur*, con el objetivo de impulsar la participación y el liderazgo de las personas jóvenes en sus localidades, a través de la conformación de unidades de brigadas que implementen procesos de interacción comunitaria definidos en un plan de trabajo, con la finalidad de contribuir a la construcción de una ciudadanía responsable, al mejoramiento de sus entornos y al fortalecimiento de sus vínculos con el Estado.

...Se generó un compromiso, cada vez mayor, inspirado de diferentes formas y de manera constante, por varios de los responsables de Brigada, por el trabajo en comunidad, reconociendo la importancia de la profesionalización de este, desde los espacios que buscan su ejecución desde las juventudes.

Irlanda Carolin Tapia Ramírez,
Punto de Contacto, Chimalhuacán, Estado de México.

El programa inició su operación en mayo de 2019, con cobertura nacional en entidades y municipios clasificados como zonas de atención prioritaria, y la vinculación con programas prioritarios y proyectos estratégicos del Gobierno de México.

La operación del programa se realizó a partir de la participación de personas jóvenes de 18 a 29 años, en las siguientes modalidades:

- Puntos de Contacto: principal vínculo entre la Federación y los estados con las brigadas.
- Responsables de Brigada: vínculo con el municipio y la comunidad.
- Brigadistas: participantes en las acciones directas del proceso de interacción comunitaria.
- Nodos Territoriales: su función es realizar un mapeo de proyectos sociales y/o de incidencias comunitarias impulsadas por jóvenes.
- Enlaces Operativos: con la función de monitorear las acciones de vinculación.

Taller de reflexión sobre la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, alcohol y tabaco. Nezahualcóyotl, Estado de México



Entre los conocimientos adquiridos se encuentran tanto elementos teóricos como prácticos, y de ambos aprendí bastante. Del lado práctico fue quizás el más enriquecedor, día a día un reto nuevo, en mi caso el ser guía de los responsables de brigada y tratar de apoyarlos en la medida de lo posible para que ejecutaran sus actividades. Aprendí cómo es el coordinar acciones entre brigadas y hacer que sus actividades respondan a las necesidades de la comunidad.

Patricia Monserrat Pérez Vázquez, Punto de Contacto,
Gustavo A. Madero, Ciudad de México.

El punto nodal de la metodología del programa es un proceso de interacción comunitaria juvenil, donde personas jóvenes originarias y/o residentes de los territorios llevan a cabo una serie de acciones que permiten generar una movilización para el mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades, entre estas acciones se encuentran: diagnósticos; consultas comunitarias sobre las problemáticas y necesidades a través de instrumentos como encuestas, entrevistas y asambleas; elaboración de planes de trabajo y estrategias para la instalación de capacidades políticas; competencias productivas; perspectivas de género, juventudes y derechos humanos; desarrollo de acciones en el ámbito social, recuperación y activación de espacios públicos, con el fin de abrir espacios de participación y convivencia comunitaria.

Me llevo muchas enseñanzas del programa, considero que aprendí a gestionar espacios, a hablar con autoridades, vecinos, vecinas de todas las edades, a escuchar sus necesidades, a identificar necesidades de la comunidad, de las y los jóvenes y de las instituciones.

A proponer actividades y proyectos locales y estatales, a hablar en público de forma más fluida, a crear propagandas, a difundirlas, a crear difusión, a formar alianzas con compañeras, compañeros que tratan temáticas parecidas.

A crear proyectos y crear alianzas entre instituciones, a movilizarme por toda la ciudad, a captar información valiosa de las capacitaciones, a crear ideas conjuntas con maestros, maestras, vecinos, vecinas, jóvenes. Finalmente

te, a ser paciente tanto con las instituciones como con las y los jóvenes, vecinos, vecinas y autoridades.

Abril Itzel López Herrera, responsable de Brigada,
Cuauhtémoc, Ciudad de México.

El programa Jóvenes por la Transformación es un espacio que abona a la reflexión sobre las desigualdades que se presentan en las comunidades, que fortalece la capacidad de análisis de la realidad, impulsa la capacidad de agencia y el liderazgo de las personas jóvenes y es un espacio que reconstruye el tejido social y promueve la cultura de paz.

Durante todo el tiempo que he estado colaborando con el programa, he aprendido a trabajar en equipo, a escuchar de manera activa cada una de las opiniones de las personas involucradas, a conocer el mundo a partir de la mirada de las y los otros, a ser parte de un colectivo. Y cuando se da el cambio de pensarnos, no como personas que compiten, sino como sujetos que colaboran, es cuando podemos reconstruir lo que años de injusticias, desigualdades y violencia nos han quitado.

Eva Janeth Bautista Caballero, responsable de Brigada,
Morelia, Michoacán de Ocampo.

Activación por el Día de la Prevención del Suicidio con Casas del estudiante. Morelia, Michoacán





Actividad comunitaria: ¡Mira, un huerto! Morelia, Michoacán

Perspectiva de Juventudes

El ejercicio del programa *Jóvenes por la Transformación* se entiende a partir de la perspectiva de juventudes: visión práctica y metodológica que permite identificar, desarrollar y fomentar prácticas sociales y mecanismos jurídicos e institucionales que garanticen que las y los jóvenes sean reconocidos como sujetos de derecho, con capacidad de agencia y libertad para el pleno desarrollo de su proyecto de vida, considerando sus preocupaciones y expectativas en un marco que propicie el respeto, inclusión y tolerancia hacia su diversidad y la reducción sistemática de las desigualdades que históricamente han enfrentado, para así alcanzar su bienestar integral, facilitar sus transiciones en el curso de vida y promover su participación efectiva como parte sustantiva del devenir nacional.⁹

Desde este lugar, **la participación de las personas jóvenes en los procesos de reconstrucción del tejido social y cultura de paz es indispensable y prioritaria.** Esta debe plantearse desde los siguientes ejes de incidencia: capacidad de agencia y participación, espacios y

⁹ *Contexto joven.* Boletín del Instituto Mexicano de la Juventud. Noviembre-diciembre 2019. Disponible en: https://transparencia.imjuventud.gob.mx/public/ConTexto_joven2.pdf

territorios juveniles, desigualdades y formas de articulación intergeneracional e inclusión y diversidad.

Cuando miramos la reconstrucción del tejido social y la cultura de paz con los anteojos de la perspectiva de juventudes, observamos que la relevancia de las personas jóvenes no recae solo en su impacto en indicadores económicos, sino en la necesidad de poner en el centro de las políticas públicas acciones que permitan el libre desarrollo de su personalidad, el impulso de su creatividad, la visibilización de su gran capacidad de organización y el reconocimiento de una interlocución política, a través de la cual puedan articular demandas claras sobre lo que quieren y necesitan, no solo ellas, sino también sus comunidades y territorios.

Aprendí muchísimo en materia de derechos humanos, prevención de adicciones e integración comunitaria. Desarrollé una afinidad, profunda admiración y respeto hacia el trabajo comunitario y las personas que dedican su vida a esto, a través de la promoción de la cultura, el arte, la salud, el deporte, la prevención de adicciones, y el ejercicio pleno de los derechos de las niñas, niños, adolescentes, juventudes y la comunidad en general.

Gerardo Emmanuel Rodríguez Hernández,
Punto de Contacto, Centro, Tabasco.

**Tendedero reflexivo del taller para la prevención de adicciones.
Tapachula, Chiapas**





Jornada de limpieza. Guadalupe, Zacatecas

Lo más emocionante

*Uno de los principales logros a resaltar a lo largo del componente es el impacto positivo causado en la comunidad. Desde el inicio, se plantearon metas, objetivos y estrategias reales y focalizadas a la comunidad, siendo estas realistas y alcanzables. **Sin lugar a duda, el mayor logro fue el agradecimiento y aceptación por parte de la comunidad y sembrar un proyecto para que sea esta misma la que le dé seguimiento.***

A nivel personal lo que me llevo de este componente es el trabajo en equipo, la disposición por ayudar a mi comunidad y la satisfacción de saber que contribuí en mayor o menor medida a lograr una sociedad mejor.

A nivel profesional me llevo la experiencia obtenida en el trabajo social y los contactos de colaboración logrados.

Hiram Anguiano Garay, responsable de Brigada,
Tlajomulco de Zúñiga, Jalisco.

Hasta ahora hemos planteado el proceso metodológico del programa y su sustento desde la perspectiva de juventudes. El primer momento más emocionante de los muchos que vendrían después, fue ese primer día de capacitación con la primera generación de Puntos de Contacto. Aquel día de junio de 2019, en un ejercicio de construcción sobre la “Comunidad ideal”, escuchamos la identidad, la preocupación, el enojo,

el amor y el alma que cada una de esas 16 personas jóvenes sienten por las comunidades donde viven, crecen y sueñan. Ahí fue cuando empezó la aventura.

Esa imagen se reprodujo en 270 municipios de 25 entidades federativas, con la participación de 3,870 personas jóvenes que, a través de sus procesos de interacción comunitaria en las brigadas, tocaron la vida de 71,500 personas de sus comunidades. Algunos resultados son:

- Durante la operación del componente se aplicaron diferentes instrumentos especializados como la guía de observación, entrevistas, y encuestas, logrando la aplicación de alrededor de 20 mil instrumentos donde se abordaron diferentes temas sobre dinámica comunitaria.

**Actividad comunitaria para la prevención de adicciones.
Benito Juárez, Quintana Roo**





Jóvenes inclusivos. Monterrey, Nuevo León

- Se realizaron activaciones nacionales virtuales y territoriales en el marco de efemérides importantes, como el Día Internacional de la Juventud, el Día Internacional de la Lengua Materna, entre otros.
- Durante la edición “Jóvenes por la Transformación, Brigadas Comunitarias de Norte a Sur-Tren Maya”, las personas jóvenes de la modalidad Nodos Territoriales asistieron en la logística y relatoría de las 15 asambleas de la Consulta Indígena sobre el Proyecto de Desarrollo Tren Maya, donde participaron 4,112 comunidades indígenas, agrupadas en 15 microrregiones de los cinco estados del sureste.
- A partir de la vinculación con la Estrategia Nacional para la Prevención de las Adicciones, se realizaron 133 acciones de capacitación con un alcance de seis mil personas, 2,400

acciones comunitarias con la participación de 60 mil personas y 1,282 acciones de prevención, atendiendo alrededor de 20 mil personas adolescentes y jóvenes.

Finalmente, uno de los mayores logros es el posicionamiento de alrededor del 10% de las personas jóvenes participantes en las Brigadas en espacios de capacidad de decisión en los diferentes niveles de gobierno, en instancias académicas y en organismos internacionales. **Consideramos que ellas son la semilla para la profundización del análisis de la violencia estructural, para el impulso de la institucionalización de los proyectos de reconstrucción del tejido social y el establecimiento de políticas públicas de construcción de una cultura de paz con perspectiva de juventudes, ellas y ellos son la semilla para la transformación del país.**

HACIA TU ENCUENTRO

.....

*ESCUELA NACIONAL
DE ARTE TEATRAL*



HACIA TU ENCUENTRO



ESCUELA NACIONAL DE ARTE TEATRAL

En marzo de 2022, específicamente el 8 de marzo, me integré¹⁰ a trabajar en la Escuela Nacional de Arte Teatral (ENAT), institución de la que egresé en 2001 de la licenciatura en actuación. Regresé a mi alma mater como Jefa de Vinculación y Extensión Académica y me ofrecieron impartir una clase optativa, de inmediato propuse el Laboratorio de Escritura Autobiográfica.

Este Laboratorio resultó de gran interés y sobre todo nos permitió desarrollar la empatía, el respeto y la solidaridad con las historias de otras, otras y otros.

También en 2022, conocimos al equipo de la Dirección General de Asuntos Religiosos y del Centro de Producción de Programas Informativos y Especiales (CEPROPIE), quienes nos hicieron una propuesta: **poner en escena guiones teatrales para sensibilizar sobre el tema de la desaparición de personas. Definitivamente decidimos que queríamos colaborar y aportar desde nuestra trinchera. Nos integramos al programa *Tejiendo paz, bordando esperanza*.** En ese momento empezaba a fortalecerse el Laboratorio de Escritura Autobiográfica, les hice la propuesta y despertó enorme interés, pero la carga académica era muy pesada y no nos permitió arrancar; sin embargo, la propuesta y la premisa se quedaron en nuestros cuadernos y

¹⁰ Jahel Palmero, docente de la ENAT

teclados, finalmente, casi año y medio después, ya incluso concluido el Laboratorio de Escritura Autobiográfica, el grupo se reunió y decidimos retomar este proceso.

Creo que siempre supimos que queríamos hacerlo, pero también sabíamos la enorme responsabilidad que representaba asumirlo. Comenzamos a leer los textos ya previamente creados en CEPROPIE, a escuchar los audios elaborados por ellos y grabados por Radio Educación e investigar a nivel general. Empezamos a avanzar y nos pusimos a escribir y reescribir, profundizarlos, contar nuevas historias, algunas incluso arrancadas de nuestras biografías, de nuestras familias y nuestros seres queridos.

Después de mantener un par de reuniones con Asuntos Religiosos -las cuales nos fueron motivando aún más a la escritura y sobre todo a la importancia de dar a conocer estas historias- en marzo de 2024 tu

Reunión entre estudiantes de la ENAT y Colectivos de búsqueda de personas. Coyoacán, Ciudad de México





Reunión entre estudiantes de la ENAT y Colectivos de búsqueda de personas. Coyoacán, Ciudad de México

vimos la oportunidad de conversar en vivo, con algunas integrantes de dos Colectivos de Búsqueda, recibiendo en nuestra escuela. La emoción aún ahora, ya pasados muchos meses, vuelve a aflorar, escuchamos, sentimos, creamos lazos y decidimos lanzarnos con su guía y apoyo y navegar un poco más en las emociones compartidas, así se logró una primera cristalización del proyecto, al cual llamamos: *Hacia tu encuentro*, y prestamos nuestras voces y emociones para tratar de transmitir con empatía y respeto un poco de la inmensidad que nos compartieron.

En el mes de abril, pudimos ofrecer un primer acercamiento de este proceso en el Encuentro Nacional de Funcionarias y Funcionarios de Asuntos Religiosos, y la sensación general fue de estar, ahora sí, acercándonos a encontrar la forma de liberar estas historias.

Actualmente, deseamos seguir profundizando en este proceso y poder ayudar a dar voz a las historias que desafortunadamente crecen y permanecen.

El grupo de estudiantes que forman parte de este proyecto son:

Andrea Argüelles Marentes, Marlen Hernández Cruz, Sandra Guadalupe Montes de Oca Chávez, Selenia Virgen Casillas, Bárbara Estefany Díaz Zúñiga, Ismael Japhet Rojas Bautista y Érika Alejandra Baños Marín.

Comparto el testimonio de dos estudiantes del colectivo, Ismael Rojas y Bárbara Díaz, quienes habrán egresado de esta escuela en unas semanas, pero continuarán en este proceso. Gracias por permitir acercarnos a estas historias.

Escribir es un acto de valentía y resiliencia¹¹

Escribir es un acto de valentía y resiliencia. Para nosotras -tomo la licencia de hablar en femenino porque, aunque me identifico con el género masculino, en su mayoría somos mujeres- continúo, **para nosotras el proceso de escritura ha sido un acto de memoria histórica, de resiliencia y, ¿por qué no? un acto revolucionario.** Como la

¹¹ Ismael Rojas, estudiante de la ENAT

Presentación de la ENAT en el Encuentro Nacional de Funcionarias y Funcionarios de Asuntos Religiosos. Cuauhtémoc, Ciudad de México



*Ser joven y no ser
revolucionario
es una contradicción
hasta biológica.*

Salvador Allende



Presentación de la ENAT en el Encuentro Nacional de Funcionarias y Funcionarios de Asuntos Religiosos. Cuauhtémoc, Ciudad de México

gota que cae constante y persistente; un goteo que logra romper esa dura piedra para recordarnos que no estamos todas, todos y todes.

Comenzamos el taller de escritura autobiográfica como un proceso personal acompañado en colectividad, una (re)construcción de cada una y durante ese viaje de (auto)conocimiento, descubrimos valiosas herramientas en la escritura, herramientas que un grupo de jóvenes, decidimos poner al servicio de una herida que a todxs nos duele: las desapariciones.

Desde el arte, que es nuestra trinchera, alzamos la voz y empatizamos con todas las madres, hermanas, abuelas, hijas... con todos los padres, hermanos, abuelos, hijos... que día a día continúan con la esperanza de encontrar a sus familiares y seres amados. Con nuestros textos tendemos una mano para decirles “aquí estamos, no estás solx, a mí también me importa”, porque todxs lo sabemos, no estamos todas, no estamos todos, no estamos todes.

La escritura también es un acto de búsqueda, de amor, de ternura, de resiliencia, de memoria, una forma de hacer la revolución.

Vidas suspendidas¹²

El día de ayer (6 de marzo de 2024), a unos días del 8M, se reunieron en las instalaciones de la ENAT (Escuela Nacional de Arte Teatral) un grupo de actores y actrices con un grupo de madres buscadoras de colectivos de Morelos y del Estado de México.

Jahel Palmero, creadora del taller de escritura autobiográfica en la ENAT, promovió un contacto con la Dirección General de Asuntos Religiosos de SEGOB y con CEPROPIE, quienes nos propusieron adaptar y reescribir una serie de testimonios relacionados con desapariciones, con el fin de llevar estas historias a un planteamiento escénico, para visibilizar y sensibilizar sobre este problema, desde el potencial que tiene la escena para abrir diálogos con el espectador.

¹² Barbara Díaz, estudiante de la ENAT

Presentación de la ENAT en el Encuentro Nacional de Funcionarios de Asuntos Religiosos. Ciudad de México



Ante esta premisa, nosotras (equipo de escritura) pronto nos dimos cuenta de lo necesario que era hablar de primera mano con las mujeres, madres buscadoras; escucharlas, para poder así ver este conflicto social con la perspectiva necesaria: desde ellas, quienes todos los días se enfrentan a esta realidad que nos involucra a todxs.

Nos sentamos en un círculo, ellas sacaron carteles (a modo de gafete) que se colgaron en el cuello: con fotografía, nombre, señas particulares, detalles, fecha y lugar de desaparición, de quienes ellas llaman sus tesoros.

(Hay fechas que no se olvidan.)

El 50% de un trabajo de búsqueda es la sensibilidad.

Presentación de la ENAT en el Encuentro Nacional de Funcionarios de Asuntos Religiosos. Ciudad de México



Esta fue una de las frases que escuché esa tarde de una de las madres buscadoras. Una de las tantas cosas que escuché y escribí.

Compartir la imagen de un cartel de una desaparición no les quita ni un minuto y eso podría significar la vida de alguien.

Esa plática abrió en mí una capa de hechos que no son míos, que no me pertenecen, que no he vivido, pero que, sin duda me atraviesan el cuerpo, me dejaron con una sensación de imposibilidad, de preguntas, de inmovilidad, de injusticia, de empatía y de dolor. Esa plática con ellas me dejó una marca, ese día pude ver que las desapariciones son un antes y un después en la vida de todas aquellas mujeres y familias enteras que no paran, como ellas lo dicen, tuvieron que convertirse en abogadas, forenses, brigadistas, investigadoras, todo lo que fuera necesario para encontrar sus tesoros.

Tengo que estar bien para buscar a mi hijo.

Si hay algo que cambió en mí desde ese día, es saber que desde mi trinchera mis acciones pueden contribuir en algo, como compartir en mis redes un cartel de desaparición, como acercarme a ver los carteles pegados en la calle y escribir, compartir y hacer visible este conflicto que nos apela a todos.

Como lo dijeron ellas No queremos a una madre más de este lado, no queremos que haya más desaparecidos, en principio nadie tendría por qué desaparecer.

Y aquí dejo un pequeño texto que escribí semanas después de esta plática, para una escena que se mostró en la SEGOB el 18 de abril de 2024 y deseando que este proyecto no termine aquí, que podamos seguir escribiendo y construyendo un diálogo que pueda llevarse a distintos lugares, con la esperanza de que pueda detonar movimiento y acción en pro de las personas que un día ya no volvieron a casa.

Interrupción

Aquí vivía alguien,
no hay duda,
aquí están sus cosas.
Aquí está su acta de nacimiento.
Fecha y hora, nombre.

Son tantos nombres.

Aquí vivía alguien y un día alguien se lo llevó.
¡Tú!
¿Con qué derecho?
¡Déjale regresar a casa!

RADIO Y PAZ: UN SIGLO DE INCIDENCIA PÚBLICA

RADIO EDUCACIÓN

*La Bienal tiene como eje:
Periodismo y cultura para
la paz, convencidos de la
necesidad de asumir nuestra
responsabilidad para contribuir en
la reconfiguración de las narrativas
sociales, alejarse de los estereotipos
y pensarnos como una herramienta
de transformación de la sociedad.*

.....
Jesús Alejo Santiago¹³

RADIO Y PAZ: UN SIGLO DE INCIDENCIA PÚBLICA



RADIO EDUCACIÓN



La paz, tal como la define el diccionario, implica una relación armónica, sin conflictos. Es difícil imaginar una sociedad sin diferendos, tan difícil que resultaría una utopía; por ello sostenemos desde una visión un tanto más pragmática y realista, **que la paz es resultado de la gestión adecuada del disenso**, lo cual ocurre cuando las relaciones entre los que disienten son respetuosas y empáticas, a pesar de la diferencia. Pero, ¿cómo se puede sostener la armonía en un ámbito carente de justicia social? ¿Cómo pueden ser armónicas las relaciones sociales sin igualdad de derechos o sin respeto a la otredad?

¹³ Jesús Alejo Santiago es el Director General de Radio Educación desde mayo de 2022. La cita fue extraída del discurso inaugural de la 14 Bienal Internacional de Radio emitido el 6 de septiembre de 2023 en San Luis Apizaquito, Tlaxcala.

Radio Educación¹⁴, la radio pública más antigua del país, que en 2024 cumple su primer siglo, ha acompañado a la sociedad mexicana a través de sus producciones en la búsqueda de una sociedad incluyente y justa. La radio, cuando es plural y promueve el diálogo, aporta de manera contundente a la construcción de una sociedad en paz.

La radio es una herramienta valiosa cuando produce un periodismo responsable que difunde información precisa y sólidamente investigada frente a la desinformación y noticias falsas. La radio puede amplificar la voz de las víctimas, así como hacer eco de las exigencias de cambios políticos, sociales y culturales para alcanzar la paz.

Si bien, desde 2018, se ha procurado fortalecer la producción de contenidos vinculados a la interculturalidad y a la pluralidad, y se ha fomentado la diversidad a través de encabezar iniciativas como la *Declaración de principios para la Diversidad Cultural y Lingüística en Medios de Comunicación*¹⁵. Nos gustaría destacar la realización, en 2023, de una edición más de la Bienal Internacional de Radio, con la impronta de haber nacido del sueño de José Vasconcelos en un país posrevolucionario, ávido de reconstruirse y de avanzar en una organización social más justa. Radio Educación, congruente con su historia y su

¹⁴ Radio Educación fue fundada en 1924 y es la primera radio cultural del país. Sectorizada por décadas a la Secretaría de Educación Pública debido a que en los inicios sus tareas principales eran la alfabetización y la capacitación del magisterio, desde 2015 forma parte de la Secretaría de Cultura del Gobierno Federal. Actualmente opera seis emisoras en cuatro plazas de la República Mexicana.

La hoy llamada, Radio Cultural de México, es la concreción del sueño de José Vasconcelos, quien la pensó como una gran biblioteca sonora. Su historia está ligada a la reconstrucción nacional al ser una tecnología que emergió en los años de la posrevolución. Con todo por hacer, un país por pacificar, Radio Educación ha contribuido durante su historia al desarrollo de una sociedad incluyente, a la profundización de la democracia y al fortalecimiento de una cultura de respeto a los derechos humanos. Para conocer más visite <https://radioeducacion.edu.mx/>

¹⁵ La citada Declaración es uno de los resultados del proyecto "Diseño de políticas públicas para el fortalecimiento de los medios indígenas y comunitarios en México y la inclusión de contenidos plurales/diversos en medios públicos y comerciales", instrumentado por la UNESCO y la Presidencia de la República para alcanzar el objetivo de contar con medios de comunicación que representen la diversidad cultural y lingüística de México, conforme a lo establecido en el Artículo 16 de la Declaración de la ONU sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas, el Artículo 6° Constitucional y el Artículo 6° de la Ley General de Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas. La declaración puede conocerse en <https://radioeducacion.edu.mx/declaracion-de-principios-para-la-diversidad-cultural-y-linguistica-en-medios-de-comunicacion>



Ceremonia de Clausura de la Bienal Internacional de Radio. Apizaco, Tlaxcala

responsabilidad actual, convocó en 2023 a reflexionar sobre Periodismo y Cultura para la Paz en la Décima Cuarta Bienal Internacional de Radio.

La Bienal Internacional de Radio

En 1996, Radio Educación crea la Bienal Internacional de Radio, el evento de habla hispana más importante sobre este medio. La Bienal se ha consolidado como un espacio de encuentro de especialistas, estudiantes, profesionales y representantes de la academia de todo el mundo para el intercambio de experiencias, análisis y la formación en uno de los factores mediáticos determinantes de la cultura contemporánea: la radio.

El 6, 7 y 8 de septiembre de 2023 se realizó la Décima Cuarta edición en el Centro de las Artes del estado de Tlaxcala, con el objetivo de ana-

lizar y reflexionar sobre el papel de la radio en la construcción de un periodismo que participe en la conciliación y en el entendimiento del otro, es decir, en el fortalecimiento de una cultura para la paz.

A 28 años de su fundación, la Bienal Internacional de Radio ha dado origen a ideas, proyectos y estrategias de trabajo conjunto que han influido en la manera de hacer y entender la radio. Además, ha promovido la creación radiofónica mediante estímulos como su Concurso Internacional de Producciones Radiofónicas. Actualmente son cuatro los ejes que conforman la oferta de la Bienal:

- Concurso Internacional de Producciones Radiofónicas.
 - Programa Académico, que a través de mesas de análisis y discusión reúne a profesionales, investigadores y creadores de la radio.
 - Coloquio Internacional “Miguel Ángel Granados Chapa”, cuyo objetivo es reflexionar en torno a la ética de la comunicación y los derechos de las audiencias.
- Programa de Capacitación, con el cometido de apoyar la constante formación y actualización de estudiantes y profesionales de la radio y lo sonoro.

De esta manera, cada dos años, Radio Educación pone en contacto al mundo en torno a la radio.

Los cuatro ejes se integran de manera virtuosa contribuyendo de diversas maneras al desarrollo nacional. Por ejemplo, durante la Décima Tercera Bienal Internacional de Radio, que llevó por título “Diversidad lingüística, medios comunitarios y desarrollo sostenible”, celebrada en 2021, se recibieron en Ciudad de México a 30 radialistas procedentes de distintas radios comunitarias, a quienes se les ofreció capacitación en diversas áreas técnicas sobre el medio, el audio y la preservación sonora, herramientas de utilidad en la generación de contenidos para sus comunidades.

Por otra parte, el impacto internacional del concurso de producciones radiofónicas es amplio. Como ejemplo, destacamos la nutrida participación en la última edición, la décima cuarta, que registró un total de 683 programas procedentes de 21 países: Alemania, Argentina, Bélgica, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, España, Estados Unidos, Francia, México, Nicaragua, Venezuela, Panamá, Paraguay, Perú, Taiwán y Uruguay.

El periodismo de paz

Uno de los objetivos primordiales de la radio como servicio público es constituirse en garante del derecho a la información de la ciudadanía. La información como un bien público es un insumo imprescindible que se refleja en las decisiones de las personas y en la forma de entender las problemáticas y temas de implicación colectiva.

El periodismo para la paz procura informar de manera asertiva para promover la comprensión y empatía. Entender las problemáticas de

Ensamble Comunitario de Percusiones “Tlapatzilotzin de Yauhquemehcan”. Apizaco, Tlaxcala



una manera profunda y clara evita la proliferación de los discursos de odio o la discriminación. **Ante conflictos sociales e incluso armados, el buen periodismo radiofónico para la paz buscará puntos de conciliación en lugar de abrir brechas, contextualizará, explicará causas, ofrecerá diversas perspectivas y suprimirá sesgos.** En lo cotidiano, evitará ponderar la estridencia como valor noticioso, será respetuoso con las víctimas, actuará con ética y apego a los sucesos y priorizará las voces que contribuyan a la resolución y el entendimiento.

En la Décima Cuarta Bienal Internacional de Radio participaron tres conferencistas magistrales¹⁶, que compartieron desde distintas realidades y áreas de conocimiento valiosas experiencias en torno a la radio y la paz:

- a) Catalina May y Martín Cruz, creadores de Las raras pódcast, compartieron cómo a través de la producción radiofónica se contribuye a la preservación de la memoria histórica, su conferencia llevó por título: “A 50 años del golpe en Chile. Un caso de archivos íntimos de Memoria Sonora”.
- b) Juan Ricardo Pulido, entonces coordinador de las 16 emisoras de Paz en Colombia, expuso diferentes experiencias en las cuales la radio fungió como una herramienta para la construcción de paz, con énfasis en las emisoras que coordinaba y que son un referente del uso radiofónico para la reconciliación nacional, tras un largo periodo de conflicto armado.
- c) Leonel Vásquez, artista sonoro, presentó experiencias auditivas para lo que él llamó *reparación simbólica* en Colombia.

¹⁶ Todas las mesas y conferencias pueden seguirse a través del canal de YouTube de Radio Educación en <https://www.youtube.com/channel/UClC664hozAwbCkQWSiQxb2w>

En las mesas de reflexión se trataron temas vinculados con la paz:

- a) Del periodismo de guerra al periodismo de paz.
- b) Cobertura periodística para fortalecer el tejido social.
- c) Periodismo comunitario para el reconocimiento de la diversidad y la reconciliación.
- d) Narrativas digitales sonoras para el cambio social.
- e) De la música a la experimentación; posibilidades estéticas del sonido para contar la paz.

En el programa de capacitación se incluyeron opciones como un curso de pódcast y cultura para la paz, ofertado por los docentes de la

Juan Ricardo Pulido, radialista, periodista y ex coordinador de las emisoras de paz en Colombia. Apizaco, Tlaxcala



Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM, Carlos Narro y Héctor Zalik; o el ofrecido por la organización Periodistas de a Pie, denominado ¿A qué suena la paz? Laboratorio de experimentación sonora y periodística.

Una historia hacia el futuro

En el festejo por su centenario, Radio Educación refrenda con el lema de celebración **Una historia hacia el futuro**, su compromiso con la construcción del bienestar común, de la justicia social, del avance de los grupos históricamente vulnerados como una forma de abonar a la paz. **Entendernos, comprender la otredad y valorarla, centrarnos en el bien común será siempre tarea de la radio cultural y pública consciente de su importante incidencia en las sociedades contemporáneas.**

EL PODER DE LA CULTURA: COMUNIDAD Y TRANSFORMACIÓN SOCIAL

*DIRECCIÓN GENERAL DE
VINCULACIÓN CULTURAL*



Semillero creativo de artes visuales. Ayahualtempa, Guerrero

Actividad infantil del convite cultural. Cañadas de Obregón, Jalisco



EL PODER DE LA CULTURA: COMUNIDAD Y TRANSFORMACIÓN SOCIAL



DIRECCIÓN GENERAL DE VINCULACIÓN CULTURAL

El 20 de noviembre de 2022, un grupo de niñas y niños de los Semilleros Creativos en el municipio de José Joaquín de Herrera, Guerrero, salió a desfilarse por las calles de Ayahualtempa, en conmemoración del 112 Aniversario del inicio de la Revolución Mexicana. Sombreros rancheros, faldas y carrilleras fueron parte del atuendo que usaron para la ocasión, pero en lugar de armas, niñas y niños sostenían entre sus manos lápices y pinceles.

“La revolución cultural” es como Martín Dircio –docente del Semillero Creativo de Artes Visuales en José Joaquín de Herrera de Ayahualtempa– nombró a esta imagen que sintetizaba la transformación de toda una comunidad.

Dos años atrás, la misma niñez que desfilaba por la localidad había sido grabada en un video asumiendo la función de policías comunitarios. Aquello comenzó a cambiar cuando el programa Cultura Comunitaria se acercó a través de sus docentes y promotores culturales. Selene Alejo, Martín Dircio y Angélica Barrera llegaron a vivir a la comunidad para abrir tres Semilleros Creativos: el de Danza, Artes Visuales y Literatura Creativa, respectivamente.



Actividad cultural en el Jolgorio. Ayahualtempa, Guerrero

Desde aquellos primeros días, niñas y niños se entregaron con entusiasmo a jugar con las palabras, a bailar, dibujar y preguntarse: **¿Cómo son las mujeres nahuas de mi comunidad? ¿Qué puede hacer un hombre y qué puede hacer una mujer? ¿Qué significa vivir dignamente? ¿Cuáles son nuestros derechos?**

Estas preguntas resonaron en los poemas, danzas, murales y otras creaciones que mostraron en la cancha de básquetbol de Ayahualtempa: ahí donde a las siete de la noche solo se escuchaba el silencio, surgieron risas, juegos, creatividad e imaginación.

Madres, padres de familia y personas de la comunidad ocuparon las canchas para observar con profundo respeto lo que los Semilleros habían creado, exigieron alumbrado público para que las actividades continuaran por la tarde y, meses después, dejaron de llamar a la niñez para entrenarla como policía comunitaria.

Los varones hicieron poesía y danzaron; las niñas crearon obras con títeres para hablar del papel de las mujeres en la Revolución Mexicana; en

grupo tomaron la palabra para expresar sus deseos en un mural donde escribieron: *Tengo derecho a jugar. Tengo derecho a correr en el monte y en la milpa. Tengo derecho a ir al Semillero. Tengo derecho a jugar en la luna. Tengo derecho a dormir y soñar con un mundo mejor.*

Soñar con un mundo mejor ha significado para muchas de ellas y ellos tener un lugar donde la niñez puede bailar, hablar y expresar sus emociones; las niñas son escuchadas; y las relaciones que se construyen en el grupo están libres de violencia.

Recoger ideas, sembrar procesos y cosechar alternativas

Ayahualtempa pertenece al municipio de José Joaquín de Herrera en Guerrero y está conformada, de acuerdo con datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) por 721 habitantes. Para quien no vive o no conoce de cerca esta comunidad, es difícil comprender qué lleva a todo un pueblo a tomar las armas. En voz de sus habitantes, integrar a la niñez y juventudes de Ayahualtempa en la policía comunitaria era una forma de protegerlas del narcotráfico: no solo de sus efectos, sino de ser reclutadas por este. **Una acción que respondía a la inseguridad, la violencia y la falta de opciones educativas.**

En Cultura Comunitaria era importante tener un primer acercamiento con la comunidad de Ayahualtempa a través del equipo territorial para comprender el contexto y atender la problemática. Tras varias conversaciones que fortalecieron la confianza entre agentes culturales y representantes del pueblo, se puso en práctica la metodología del programa: recoger ideas, sembrar procesos y cosechar alternativas.

Con jornadas participativas como el Jolgorio –celebración pública de arte y cultura– se realizaron exhibiciones teatrales, muestras de saberes de la cultura alimentaria de cocineras locales, malabares, entre otras actividades que crearon espacios de escucha.

De esta manera pudo construirse una oferta cultural que respondiera a la realidad, porque ¿quién conoce más las necesidades y aconte-

ceres de una comunidad, que sus mismos habitantes? Concebir a las personas como sujetos de derecho con voz propia y capacidad de elegir llevó a una reflexión sobre aquello que desde Cultura Comunitaria se podía ofrecer como una alternativa posible.

Con estas premisas, y la intención por parte de la comunidad para contribuir con la siembra de procesos, se acordó abrir tres Semilleros Creativos en los que niñas y niños de Ayahualtempa tuvieran educación artística no formal en literatura, danza y artes visuales con un enfoque comunitario.

Gracias a las alianzas entre los tres órdenes de gobierno, al trabajo territorial y a la participación de la comunidad, pudo atenderse la preocupación del pueblo sobre qué hacer con el tiempo libre de la niñez y cómo prepararlos para ser agentes de cambio.

En esta localidad de Guerrero las condiciones de vida aún son complejas y todavía hay quienes desean ser policías comunitarios para brindar seguridad a su municipio. **Sin embargo, los Semilleros se han consolidado como una alternativa donde diariamente se ensayan otras formas de enfrentar el presente: un espacio seguro para la niñez donde la expresión corporal, los pinceles y las palabras son herramientas para transformarlo.**

Las improntas del pasado: la experiencia en Acasico, Palmarejo y Temacapulín

Como cada miércoles, desde inicios de febrero de 2024, niñas, niños, hombres, mujeres y personas de la tercera edad se reúnen en el salón de usos múltiples conocido como El Curato, en la localidad de Temacapulín, en Cañadas de Obregón, Jalisco.

Fue en el mes de mayo cuando Emilia, de 79 años, se entregó a sus recuerdos y contó parte de su historia. Pasajes de su infancia, los antiguos juguetes hechos con barro o caña de maíz, la manera tradicional de ha-

cer tortillas y anécdotas sobre cómo era la vida anteriormente se hicieron presentes en el Convite cultural “Vida y tradición junto al río”.

Niñas y niños escucharon relatos del pasado que resignificaron su presente: en las narraciones de Emilia y otras personas que han compartido sus experiencias en el Convite subyace una explicación: precisamente, por esas memorias, era tan difícil imaginar la vida fuera del pueblo.

Han pasado tres años desde que las localidades de Temacapulín, Palmarejo y Acasico -esta última perteneciente al municipio de Mexitacán- lograron un acuerdo con el Gobierno de México sobre la presa de El Zapotillo. Como parte del “Plan de desarrollo integral para los pueblos de Acasico, Palmarejo y Temacapulín en Jalisco”, que se llevó a cabo en 2021, se pactó la construcción de un embalse con una altura máxima de 45 metros, en lugar de uno de 150 metros que implicaba la inundación de las tres localidades, y tenía como objetivo abastecer la demanda de agua de León, Guanajuato, de la zona metropolitana de Guadalajara y de la región de los Altos de Jalisco.

Aunque los días de amenaza para quienes viven junto al Río Verde y al Río Ancho en Jalisco parecen haber quedado atrás, el desplazamiento de varios lugareños y el atropello contra su forma de vida, sus costumbres,

Jolgorio. Ayahualtempa, Guerrero



sus tradiciones, sus valores e identidad, ejercidos durante el tiempo que el megaproyecto buscó imponerse, han dejado dolorosas huellas.

Juntarse cada miércoles en el antiguo salón donde se hacían propuestas para defender el territorio es importante, porque se practican formas de reencontrarse entre habitantes que, tras años de organización y resistencia, experimentaron una fractura en sus relaciones.

Las personas que asisten al Convite realizan asambleas para decidir qué platillo aprenderán a cocinar colectivamente, cuáles serán los bordados de las próximas jornadas, sobre qué conversarán en los círculos de diálogo, qué ingredientes llevarán para preparar salsas o qué actividades realizarán en el Río Verde. **A lo largo de las dos horas que dura cada jornada, regresan la cordialidad y la armonía previas a cuando inició el despojo, hace más de una década.**

Entre aquellas cosas que se han podido recuperar de los viejos tiempos a través del Convite está el punto de cruz. En 2022, mujeres de la tercera edad que habían dejado de bordar enseñaron a niñas y niños cómo hacerlo y, de manera colectiva, recrearon postales del pueblo y plasmaron chiles –fruto de identidad de la región–.

Material del proyecto Convite cultural. Cañadas de Obregón, Jalisco



En actividades como recorrer el Río Verde, aparece el territorio en la memoria de quienes asisten al Convite –entendido como un espacio donde las personas socializan, tejen vínculos y se cultivan afectos–. Es entonces cuando se afirma por qué era importante oponerse a un megaproyecto como el de la presa El Zapotillo.

Reparar el presente para construir futuro

En 2021, como parte de las demandas que las y los habitantes de Acasico, Palmarejo y Temacapulín realizaron para la reparación del daño, se consideraron también sus necesidades en materia cultural a través del Plan de Justicia.

¿Qué peticiones tendría esta comunidad que durante años realizó actividades culturales como “La carrera de los Remedios” o “La Feria del Chile” para fortalecer la defensa del territorio?

Al igual que en Ayahualtempa, Guerrero, este tipo de preguntas pudo responderse a partir de un Jolgorio que se implementó a través del programa Cultura Comunitaria en los municipios de Mexticacán y Cañadas de Obregón. Con el título de “La revolución del agua”, y en colaboración con el programa Alas y Raíces de la Coordinación Nacional de Desarrollo Cultural Infantil y la Dirección General de Culturas Populares, Indígenas y Urbanas, en abril de 2022 este encuentro hizo posible una serie de diagnósticos sobre la situación de estas comunidades.

El proyecto cultural tendría que contribuir a reparar las relaciones entre sus habitantes, fracturadas después de tantos años de resistencia; a fortalecer la memoria sobre el territorio para valorar lo que implicó defenderlo y recuperar la confianza hacia las instituciones del Estado –en este caso, a la Secretaría de Cultura–.

La opción de una cartelera permanente de programación cultural comunitaria, como lo es el Convite cultural, permitiría proponer una serie de actividades con un enfoque intergeneracional y de inclusión, donde el uso recreativo del tiempo libre abonaría a la creación de espacios

de convivencia armónica. A la vez, habría un diálogo constante entre la institución gubernamental –representada por agentes culturales en territorio– y las personas de la comunidad.

En estos dos años, las personas de Temacapulín han participado en el Convite y han colaborado con la documentación de los oficios locales. A través de prácticas artísticas y culturales que responden a sus intereses e inquietudes, se construyen herramientas de mediación y enfoques multidisciplinarios para transformar las dinámicas de socialización dentro de la comunidad.

De 2022 a la fecha, en Cultura Comunitaria se han realizado un total de 64 acciones en Cañadas de Obregón, Jalisco, y 56 acciones en la localidad de Ayahualtempa en José Joaquín de Herrera, Guerrero.

Es una realidad que para que las condiciones de paz y de justicia social existan en nuestro país, la participación en la vida cultural no es suficiente si no se atienden los problemas estructurales que originan la desigualdad y la violencia. **Sin embargo, experiencias como las de los Semilleros Creativos de Ayahualtempa y del Convite cultural de Temacapulín representan un hito en la forma en la que el trabajo cultural con enfoque comunitario puede contribuir hacia la transformación de las comunidades a las que acompaña.**

Exposición de punto de cruz. Cañadas de Obregón, Jalisco



SOSTENIBILIDAD TURÍSTICA, ECONOMÍA SOCIAL Y SOLIDARIA

SECRETARÍA DE TURISMO
DEL GOBIERNO DEL ESTADO
DE BAJA CALIFORNIA

Decidí no trabajar un martes y subirme al camión de corazones viajeros para conocer mi propio municipio, ya que no tengo dinero ni tiempo para poder ir a conocer y gracias al programa pude conocer muchos lugares que no sabía que existían.

Fuimos a Valle de los Gigantes y está muy bonito, luego gratis con todo y el paseo en el camión.

Lo recomiendo que viajen en Corazones Viajeros, a la otra me llevo a mi mamá.

Jenny Ramírez Torrascano,
habitante de San Felipe

SOSTENIBILIDAD TURÍSTICA, ECONOMÍA SOCIAL Y SOLIDARIA



SECRETARÍA DE TURISMO DEL GOBIERNO DEL ESTADO DE BAJA CALIFORNIA

Así como Jenny, con más de treinta años en San Felipe, existe una población residente que no conoce su municipio por falta de recursos económicos o de tiempo para disfrutar su derecho a la recreación y al turismo. Ella era parte de la población que por años había sido excluida de estos beneficios.

Corazones Viajeros, espacio para la inclusión al turismo

Hay que señalar que **los objetivos del turismo social cumplen el anhelo de inclusión y además sitúan al turismo, no solo como una actividad relevante en términos económicos, sino que confiere a esta actividad una condición humanista**, de responsabilidad social y como un motor de transformación, dado que garantiza empleos, convivencia y bienestar social.

Para atender esta situación, en 2023 y 2024 la Secretaría de Turismo de Baja California, en colaboración con las Secretarías estatales de Bienestar, Cultura, Educación, Inclusión Social e Igualdad de Género y DIF estatal, entre otras, diseñaron e implementaron 18 recorridos de un día con el programa *Corazones Viajeros*, para incluir a las



Jornada estatal de entrega de apoyos a la inclusión productiva en turismo. Playas de Rosarito, Baja California

personas residentes en zonas de atención prioritaria y a grupos en situación de vulnerabilidad para que disfruten el acceso a viajes recreativos, educativos y culturales, fortaleciendo la identidad local y regional.

Hoy en día y hacia finales de 2024 se habrán atendido en San Felipe, de manera directa a través de esta estrategia de economía social y colaborativa, a más de 700 personas, niñas, niños, adolescentes, personas con discapacidad, grupos indígenas, adultos mayores y mujeres en contextos de violencia. A nivel estatal la cifra supera las siete mil personas beneficiadas.

Reconstrucción y renovación: apoyos que transforman en San Felipe

Con el programa de *Apoyos a la Inclusión Productiva* se otorgaron un total de tres millones de pesos para fortalecer la estrategia de reactivación económica desde el enfoque de la economía social y colabo-

rativa. Primero se detectaron necesidades de las personas residentes en las zonas de atención prioritaria y zonas turísticas, se buscó que las personas con proyectos de emprendimiento y microempresas pudieran acceder a capital semilla para iniciar y concretar sus proyectos, también a aquellos que requirieran fortalecer su negocio. Cabe destacar que los servicios del municipio están orientados a los alimentos, bebidas y actividades acuático-recreativas que buscan las personas turistas.

Yudit Puerta, a sus 59 años es propietaria del negocio “Mariscos Brenda” en el malecón de San Felipe, durante el huracán “Hillary” sufrió severos daños, se destruyó parte del techo y otras estructuras esenciales de su local. Con el recurso del programa de apoyos a la inclusión productiva, recibió 29 mil 656 pesos que utilizó para adquirir láminas, pintura e impermeabilizantes. *El apoyo nos permitió reparar nuestro negocio y volver a operar*, compartió Yudit, destacando el valor

**Recorridos de Corazones Viajeros para adultos mayores.
San Felipe, Baja California**



del apoyo gubernamental en la reconstrucción de su medio de vida familiar.

Con iniciativas como estas, la Secretaría de Turismo de Baja California, con un capital semilla de seis millones de pesos aplicados en 2023 y 2024, fortalece la inclusión productiva y el desarrollo económico en la región, para asegurar un futuro más próspero a los empresarios locales y sus comunidades, al permitir atender las necesidades de renovación y crecimiento de sus negocios y la resiliencia de sus habitantes frente a desastres naturales.

Acciones para integrar a las empresas en las actividades turísticas

Sé Turista en tu Baja California es el programa de descuentos y promociones especiales para residentes de Baja California, que se implementó en 2023 y 2024 para aquellos comercios establecidos y que cumplen con su registro ante la Secretaría de Turismo, el cual pretende incentivar los viajes y el consumo en los servicios turísticos de San Felipe, mediante el soporte promocional gubernamental a lo largo del año.

Recorridos de Corazones Viajeros para sector escolar. Mexicali, Baja California





Recorridos de Corazones Viajeros para familias. Mexicali, Baja California

Con base en consultas con agentes turísticos locales, se definió con claridad la necesidad de establecer nuevas rutas y circuitos gastronómicos, a partir de la cocina tradicional y los productos del mar, tanto para poner en valor a estos productos, realizar acciones de salvaguarda de los saberes y sabores como para incorporarla en una estrategia de productos y experiencias turísticas para residentes y visitantes.

Se impulsa el beneficio directo en favor de restaurantes, campos turísticos y pescadores locales, con ello la Secretaría de Turismo de Baja California promueve los esfuerzos de integrar productos turísticos con la participación de los prestadores de servicios para que, mediante el fomento a la comercialización, se incrementen las ventas de los negocios participantes.

Para prevenir el delito al interior de los servicios turísticos en 2024 y la trata principalmente de niñas, niños y adolescentes en el sector de viajes y turismo se iniciaron, en San Felipe, las conferencias sobre el Código de Conducta Nacional. Se busca que, a través de la firma del Código por parte de trabajadores y empresarios de asociaciones y empresas, se sensibilicen y tomen acciones en este tema. Trabajan de manera vinculada para la atención de este problema los prestado-

res de servicios turísticos, la Secretaría de Turismo, la Secretaría de Seguridad Ciudadana, la Fiscalía General del Estado y el DIF estatal. **Estas acciones permiten reordenar y dar cauce a modelos basados en desarrollo inclusivo y sostenible escuchando la experiencia del turismo en el estado** y las formas en que la población disfruta y tiene acceso a estos servicios turísticos con el auxilio y respaldo de diagnósticos, debida planeación y acciones ejecutivas transversales y concurrentes para el bienestar de la población.

EPÍLOGO

*Leer sirve para encontrar fuera
de sí palabras a la altura
de la propia experiencia,
figuraciones que permiten poner
en escena, de manera distanciada
o indirecta, lo que se ha vivido.*

.....
Michèle Petit.

EPÍLOGO



A lo largo de estas páginas hemos podido acercarnos a muchas historias que, tal vez, no son del todo nuevas porque refieren partes de una realidad con la que convivimos todos los días. Lo que sí es novedoso, es lograr reunir en una publicación textos de diversas dependencias del gobierno federal, que nos cuenten sus experiencias de la mano de las personas con las cuales trabajaron.

Ese fue el desafío, ir más allá de los informes. Lo que hay detrás de la propuesta es la certeza de saber que para mejorar un país es fundamental hacerlo en estrecha colaboración gobierno y sociedad. Cada propuesta, cada programa, cada acción emprendida requieren de la competencia de las poblaciones a las que van destinadas.

Planear desde el escritorio no ha sido, ni es, la manera de trabajar de esta administración; sí caminar el territorio, conversar con la gente para identificar, desde su propia voz, los problemas que enfrentan y las maneras que proponen para resolverlos.

Para escribir este texto, hemos echado mano de los diarios de campo, las fotografías, los videos; de la memoria, que por lo general rescata los momentos justos, las frases contundentes, las risas, los silencios. Hemos vuelto a caminar juntos para atraer un poco de lo aprendido a lo largo de estos seis años. Nos dimos la oportunidad de volver a pasar por el corazón nuestras vivencias y compartirlas.

Y no es para ti -quien ahora estás leyendo- del todo nueva esta narrativa, porque seguramente, en tu pueblo o ciudad, desde tu propio espacio, a través de tu trabajo comprometido, tú también has llevado a cabo acciones encaminadas a construir un país mejor para todas y todos; has aprendido a escuchar, a sumar esfuerzos, a reconocerte parte de una sociedad que desea mejor educación, salud, empleo, vivienda y cada día lleva a cabo acciones para conseguirlo.

Como puedes ver, nuestros objetivos son comunes. Tengamos en mente que, lo que nos une, es la convicción de que somos partícipes de la transformación de México y que lograr una sociedad más justa y fraterna es una tarea compartida.



FR4CTAL

*Experiencias de Construcción de Paz
y Reconstrucción del Tejido Social
en el Gobierno de México*



**GOBIERNO DE
MÉXICO**

GOBERNACIÓN
SECRETARÍA DE GOBERNACIÓN